

# YÜKSEKÖĞRETİMDE ULUSLARARASILAŞMA STRATEJİ BELGESİ

## 2024-2028







YÜKSEKÖĞRETİM KURULU  
COUNCIL OF HIGHER EDUCATION

# YÜKSEKÖĞRETİMDE ULUSLARARASILAŞMA STRATEJİ BELGESİ 2024-2028

ŞUBAT 2025

# İÇİNDEKİLER

TABLolar	II
GRAfİKLER	III
KISALTMALAR	IV
SUNUŞ	1
GİRİŞ	2
DÜNYADA YÜKSEKÖĞRETİMDE ULUSLARARASI ÖĞRENCİLER	3
TÜRKİYE'DE YÜKSEKÖĞRETİMDE ULUSLARARASILAŞMA	9
Uluslararası Öğrenciler	9
Uluslararası Akademisyenler	14
Uluslararası Görünürlük	16
Uluslararası Ortak Eğitim ve Öğretim Programları ile Yükseköğretim Alanında Mutabakat	
Zaptı İmzalanmış Olan Ülkeler	19
Study in Türkiye	22
Uluslararası Öğrencilere Yönelik Burslar	22
Yükseköğretim Kurulu Bursları	22
Türkiye Bursları	23
Uluslararası Değişim Programları	26
Erasmus+ Programı	26
Türkiye Uluslararası Değişim Burs Programı (Türkiye International Exchange Scholarship Programme)	30
Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Faaliyetleri	32
Tanıma ve Denklik Hizmetleri	37
TÜRK YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİNİN ULUSLARARASILAŞMASININ	
SWOT (GZFT) ANALİZİ	40
TEMEL POLİTİKALARIMIZ	41
STRATEJİK AMAÇ ve HEDEFLER	42
STRATEJİK AMAÇ 1	42
STRATEJİK AMAÇ 2	53
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	56
ÜST POLİTİKA BELGELERİ İLE İLİŞKİLENDİRME	57
BAŞLICA PAYDAŞLARIN LİSTESİ	58

# TABLolar

<b>Tablo 1</b>	Dünyada Uluslararası Öğrenci Sayıları (ilk 14 ülke, 2023) .....	<b>5</b>
<b>Tablo 2</b>	Uluslararası Öğrencilerin En Çok Tercih Ettikleri Ülkeler ve Uyruklarına Göre Dağılımı (2022) .....	<b>8</b>
<b>Tablo 3</b>	Devlet ve Vakıf Yükseköğretim Kurumlarında Yıllar İtibarıyla Uluslararası Öğrenci Sayıları .....	<b>10</b>
<b>Tablo 4</b>	Uluslararası Öğrencilerin Uyruklarına Göre Sayıları (İlk 10 Ülke,2023-2024) .....	<b>13</b>
<b>Tablo 5</b>	Türk Üniversitelerindeki Uluslararası Öğretim Elemanı Sayıları (2023-2024) .....	<b>14</b>
<b>Tablo 6</b>	Türk Üniversitelerindeki Uluslararası Öğretim Elemanlarının Uyruk ve Unvanlarına Göre Sayıları (2023-2024, İlk 10) .....	<b>15</b>
<b>Tablo 7</b>	QS Dünya Üniversiteleri Sıralamasında Yer Alan Türk Üniversitelerinin Yıllara Göre Karşılaştırması .....	<b>17</b>
<b>Tablo 8</b>	THE Dünya Üniversiteleri Sıralamasında Yer Alan Türk Üniversitelerinin Yıllara Göre Karşılaştırması .....	<b>18</b>
<b>Tablo 9</b>	Yükseköğretim Kurulu Tarafından Uygun Bulunan Ortak Eğitim ve Öğretim Programı Protokollerinin Ülkelere Göre Dağılımı .....	<b>20</b>
<b>Tablo 10</b>	Yükseköğretim Kurulunun Mutabakat Zaptı İmzaladığı Ülkeler .....	<b>21</b>
<b>Tablo 11</b>	Yükseköğretim Kurulu Bursları (2024) .....	<b>23</b>
<b>Tablo 12</b>	Yıllara Göre Türkiye Burslusu Öğrenci Sayısı (2012-2024) .....	<b>24</b>
<b>Tablo 13</b>	Ülkelere Göre Türkiye Burslusu Öğrenci Sayıları (2024-2025, ilk 10 ülke) .....	<b>25</b>
<b>Tablo 14</b>	Ülkelere Göre Hükümet Burslusu Öğrenci Sayıları .....	<b>26</b>
<b>Tablo 15</b>	Ersamus+ 2021-2027 Program Yapısı .....	<b>27</b>
<b>Tablo 16</b>	Erasmus Değişim Programı Kapsamındaki Hareketlilik Sayıları .....	<b>29</b>
<b>Tablo 17</b>	Erasmus Değişim Programı Kapsamında Türk Öğrencilerin En Çok Tercih Ettikleri Ülkeler ve Hareketlilik Sayıları ...	<b>30</b>
<b>Tablo 18</b>	Denklik Başvurularının Uyruklara Göre Dağılımı .....	<b>38</b>
<b>Tablo 19</b>	Denklik Belgelerinin Yıllar İtibarıyla Programlara Göre Dağılımı (Lisans) .....	<b>39</b>
<b>Tablo 20</b>	Ret Kararı Verilen Denklik Başvurularının Ülkelere Göre Dağılımı .....	<b>39</b>

## GRAFİKLER

<b>Grafik 1</b>	Dünyada Uluslararası Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Değişimi (1975-2023) .....	<b>4</b>
<b>Grafik 2</b>	Yıllar İtibarıyla Uluslararası Öğrenci Sayılarının Cinsiyete Göre Dağılımı (2001-2021).....	<b>6</b>
<b>Grafik 3</b>	Bazı Ülkelerdeki Uluslararası Öğrenci Oranları (2022).....	<b>7</b>
<b>Grafik 4</b>	Türkiye’de Yükseköğretimdeki Uluslararası Öğrenci Sayıları (2013-2024) .....	<b>9</b>
<b>Grafik 5</b>	Türkiye’de Örgün Eğitimdeki Uluslararası Öğrenci Oranları (2014-2024).....	<b>11</b>
<b>Grafik 6</b>	Türkiye’de Öğrenim Gören Uluslararası Öğrencilerin Eğitim Seviyelerine Göre Oranları (2016-2024) .....	<b>12</b>

## KISALTMALAR

<b>AB</b>	Avrupa Birliği
<b>AfB</b>	Afrika Birliği
<b>AKAP</b>	Akademik Birikim Programı
<b>Ar-Ge</b>	Araştırma Geliştirme
<b>AYA</b>	Avrupa Yükseköğrenim Alanı
<b>DBYS</b>	Denklik Bilgi Yönetim Sistemi
<b>DEİK</b>	Dış Ekonomik İlişkiler Konseyi
<b>EEİK</b>	Eğitim Ekonomisi İş Konseyi
<b>ERA</b>	Avrupa Araştırma Alanı
<b>ISESCO</b>	İslam Eğitim, Bilim ve Kültür rgt
<b>İİT</b>	İslam İşbirliği Teşkilatı
<b>İKB</b>	İslam Kalkınma Bankası
<b>İT</b>	İstanbul Teknik niversitesi
<b>KHK</b>	Kanun Hükmünde Kararname
<b>KYK</b>	Yüksek ğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu
<b>MEB</b>	Milli Eğitim Bakanlığı
<b>ODTÜ</b>	Orta Doğu Teknik niversitesi
<b>OECD</b>	Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma rgt
<b>STK</b>	Sivil Toplum Kuruluğu
<b>TA</b>	Türkiye-Azerbaycan niversitesi
<b>TBMM</b>	Türkiye Büyük Millet Meclisi
<b>TDT</b>	Türk Devletleri Teşkilatı
<b>TMV</b>	Türkiye Maarif Vakfı
<b>TMERSİS</b>	Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi / Kursiyer Takip Uygulaması
<b>TR-YS</b>	Türkiye Yurt Dışından ğrenci Kabul Sınavı
<b>TÜBİTAK</b>	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
<b>TÜİK</b>	Türkiye İstatistik Kurumu
<b>UA</b>	Uluslararası ğrenci
<b>UNESCO</b>	Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür rgt
<b>YABSİS</b>	Yabancı Akademisyen Bilgi Sistemi
<b>YK</b>	Yükseköğretim Kurulu
<b>YTB</b>	Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı
<b>YÖKSİS</b>	Yükseköğretim Bilgi Sistemi





## SUNUŞ



Ülkemiz 2024 yılı itibarıyla, 208 yükseköğretim kurumu, yaklaşık 350 bini uluslararası öğrenci olmak üzere, toplam 7,5 milyon öğrenci ve 185 bine yaklaşan öğretim elemanı ile yükseköğretimde önemli bir niceliksel büyüklüğe sahiptir. Toplam öğrenci sayısı bakımından Avrupa Yükseköğretim Alanının en çok öğrenciye sahip ülkelerinden biri olan Türkiye, dünyanın da en fazla uluslararası öğrenciye sahip sekizinci ülkesi konumundadır. Bu niceliksel büyümenin yanı sıra daha nitelikli bir yükseköğretim için kurulumuzca politikalar geliştirilmekte, stratejiler oluşturulmakta ve bu doğrultuda yeni düzenlemeler yapılmaktadır.

Yükseköğretim kurumlarının araştırma, bilgiyi paylaşma ve kültürlerarası etkileşimi artırmak için kullandıkları en etkin araçlardan biri olan uluslararasılaşma; ülkemizde de yükseköğretimin temel bir unsuru ve eğilimi haline gelmiş; yükseköğretim kurumlarımız için geliştirilen politikalar ve stratejiler, bütün dünyada olduğu gibi ülkemizde de önemli bir yere sahip olmuştur. Başta öğrenci ve akademisyen hareketliliği olmak üzere, yükseköğretim alanına giren tüm uluslararası faaliyet ve iş birliklerini kapsayan yükseköğretimde uluslararasılaşma konusu Yükseköğretim Kurulu'nun 2024-2028 Stratejik Planında yer alan stratejik hedefleri arasında yer almaktadır.

Türk yükseköğretimini bölgesel ve küresel düzeyde akademisyen, öğrenci ve idari personel hareketliliği ile etkileşiminin odak noktalarından biri haline getirme hedefi doğrultusunda, Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2024-2028) önümüzdeki süreçte bu konudaki hedefimize ulaşmamızda yol haritası olacaktır.

Yükseköğretimin niteliğini evrensel standartlara çıkararak ülkemizi uluslararası bir cazibe merkezi haline getirme vizyonumuz doğrultusunda oluşturulan bu strateji belgesi, On İkinci Kalkınma Planı başta olmak üzere devletimizin üst politika belgeleri ışığında hazırlanmıştır. Ülkemiz yükseköğretim sisteminin uluslararasılaşması için benimsenen politikalara ve stratejilere rehberlik edeceğine inandığımız bu belgenin hazırlanmasında emeği geçen çalışma arkadaşlarıma ve bundan sonraki süreçte katkı sunacak herkese teşekkür ederim.

Erol ÖZVAR  
Yükseköğretim Kurulu Başkanı

## GİRİŞ

Dünyanın küresel ekonomiye geçişi ve bilgi yoğun ekonomilerdeki gelişmelerin bir sonucu olarak, özellikle son elli yılda yükseköğretim giderek küresel bir boyut kazanmış ve önemli bir uluslararası rekabet alanı haline gelmiştir. Yükseköğretimde uluslararasılaşma sayesinde ülkelerin akademik, ekonomik, politik, sosyal ve kültürel açılardan doğrudan veya dolaylı olarak zenginleşeceği, güçleneceği ve yeni ilişkiler geliştireceği inancı giderek yaygınlaşmaktadır. Bu doğrultuda, dünya genelindeki ülkeler, yükseköğretimde uluslararasılaşmaya yönelik stratejiler oluşturmakta ve bunları uygulamaya koymaktadır.

Dünyada yükseköğretimin temel bir unsuru ve eğilimi haline gelen ve eğitim sistemlerinin küresel ölçekte adaptasyonu ve işbirliğini ifade eden uluslararasılaşma, yükseköğretim kurumlarının etkileşimi artırmak, araştırma ve bilgiyi paylaşmak suretiyle dışa açılmalarını sağlamada kullandıkları en etkin araçlardan biri olmuştur. Ülkeler, yükseköğretimde hedefledikleri stratejilere ulaşmak için var olan ilişkileri sürdürüp geliştirerek yeni ortaklıklar inşa etmektedir. Bir ülkedeki yükseköğretimin uluslararasılaşmasının en belirgin göstergelerinden biri olan ve ülkelerin uluslararası görünürlüğünü artırarak yükseköğretim standartlarını yükselten uluslararası öğrencilerin, yükseköğretim sistemi içinde eğitim almalarına tüm ülkeler tarafından özel bir önem verilmektedir.

Dünyada bugün itibarıyla 250 milyon civarında olan yükseköğretim düzeyindeki öğrenci sayısının 2030'da 380 milyona, 2040'ta ise 600 milyona ulaşması beklenmektedir. Dünya genelinde, 1975 yılında yaklaşık 800 bin öğrenci yükseköğretime başka bir ülkede devam ederken, bu sayı son elli yılda yaklaşık 8 katına çıkarak 6,3 milyona ulaşmıştır. Bu sayının 2025 itibarıyla 8 milyona çıkacağı tahmin edilmektedir.

Ülkemizin dünya genelinde uluslararası öğrenci potansiyelinden aldığı pay, yüzde 5'lere ulaşmıştır. Önümüzdeki 5 yıllık süreçte, yükseköğretimde **"erişilebilirlik", "kalite, üretkenlik ve mükemmellik", "araştırma ve yenilikçilik", "uluslararasılaşma", "istihdama duyarlılık" ve "hayatboyu öğrenme"** öncelikleri doğrultusunda Türk yükseköğretim sisteminin uluslararası öğrenciler ve akademisyenler için çekim merkezi haline getirilmesi amaçlanmaktadır. Yükseköğretim Kurulu tarafından, yükseköğretimde uluslararasılaşmayı daha sistematik hale getirmek ve bu sürece yönelik tüm faaliyetleri paydaş kurum ve kuruluşlarla birlikte yürütebilmek amacıyla hazırlanan bu strateji belgesi, uluslararasılaşma alanını daha izlenebilir ve sağlıklı bir şekilde değerlendirme yapılabilir bir yapıya kavuşturmayı hedeflemektedir.

## DÜNYADA YÜKSEKÖĞRETİMDE ULUSLARARASI ÖĞRENCİLER

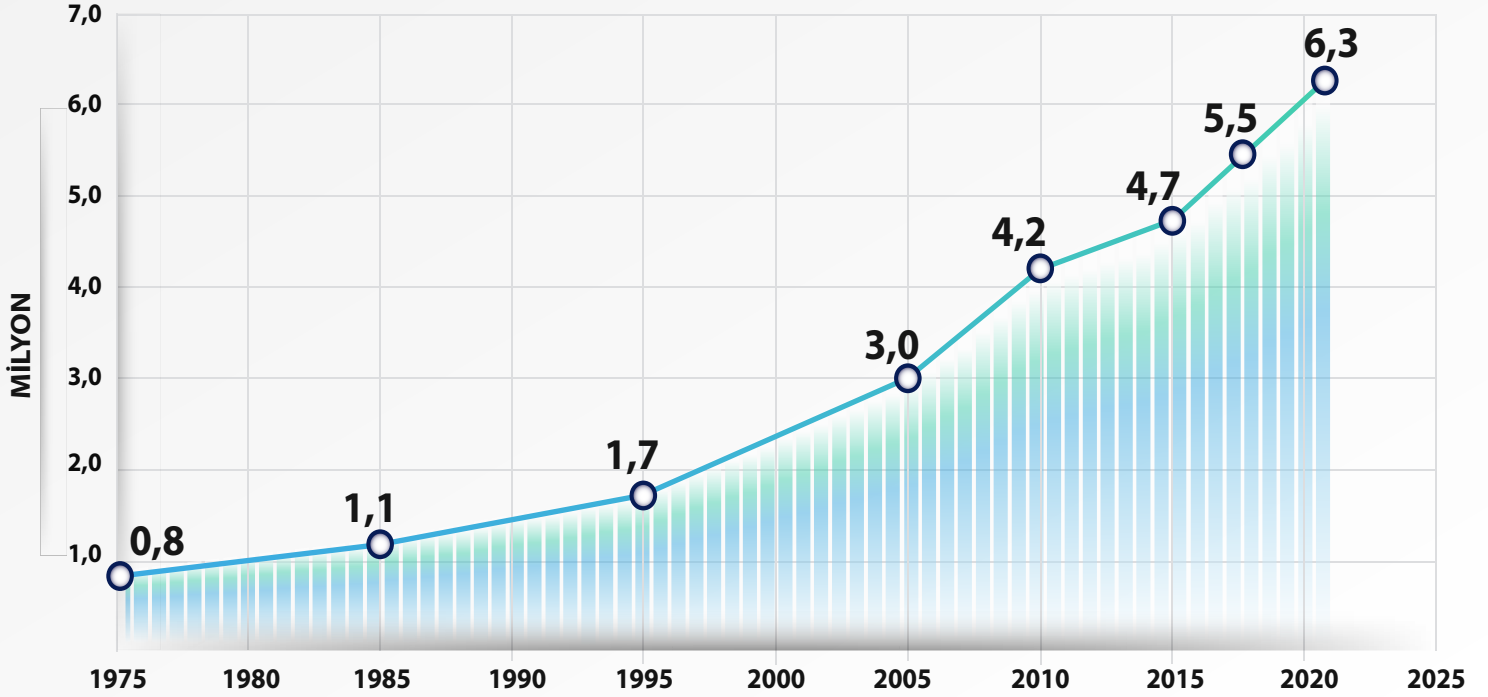
Yükseköğretimde uluslararasılaşma, başta öğrenci ve akademisyen hareketliliği olmak üzere, yükseköğretim alanına giren tüm uluslararası faaliyet ve iş birliklerini kapsamaktadır. Bu bağlamda öne çıkan kavramlardan birisi uluslararası eğitimidir. Bu kavram kısaca, öğrencinin kendi ülkesi dışında bir ülkede eğitim alması olarak tanımlanabilir. Bir diğer önemli kavram ise uluslararası öğrencidir.

### **Uluslararası Öğrenci;**

UNESCO'nun tanımına göre, "Eğitim amacıyla ulusal ya da bölgesel sınırların dışına çıkan ve uyuşu bulunduğu ülke dışında öğrenci olarak kayıtlı kişidir".

OECD'nin tanımına göre, "Vize ya da özel izinler çerçevesinde kendi ülkesi dışında akredite bir kurumda belli bir öğrenim programına katılma hakkı verilen kişidir".

Dünyada yükseköğretimdeki uluslararası öğrenci sayısı 1975 yılında toplam 800 bin civarında iken 2023 yılına gelindiğinde yaklaşık 8 katına çıkarak 6,3 milyona ulaşmıştır.

**Grafik-1** Dünyada Uluslararası Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Değişimi (1975-2023)

UNESCO verilerine göre, uluslararası hareketliliğe dahil olan öğrencilerin sayısı, son yirmi yılda küresel ölçekte önemli bir artış göstermiştir. 2001 yılında 2,2 milyonun üzerinde olan uluslararası öğrenci sayısı, on yıl sonra 3,8 milyonu aşmıştır. Bu sayı sonraki yıllarda da artmaya devam etmiş ve 2021 itibarıyla 6 milyonun üzerine çıkarak, 20 yıl öncesine göre neredeyse üç katına ulaşmıştır. COVID-19 pandemisi ve buna bağlı olarak dünya genelinde uygulanan seyahat kısıtlamalarına rağmen, uluslararası öğrenci hareketliliği ciddi bir şekilde etkilenmemiştir. Pandeminin zirve yaptığı 2020 ve 2021 yıllarında, uluslararası öğrencilerin sayısı 6,38 milyondan 6,39 milyona yükselmiştir.

Uluslararası öğrencilerin en fazla tercih ettiği dört ülke olan ABD, Kanada, Avustralya ve Birleşik Krallık, 2022'de tüm uluslararası öğrencilerin yaklaşık %40'ını, 2023'te ise yaklaşık %44'ünü çekmeyi başarmıştır. ABD'deki yükseköğretim kurumları, 2023'te 1 milyondan fazla uluslararası öğrenciyi ağırlayarak salgın öncesi seviyelere geri dönmüştür.

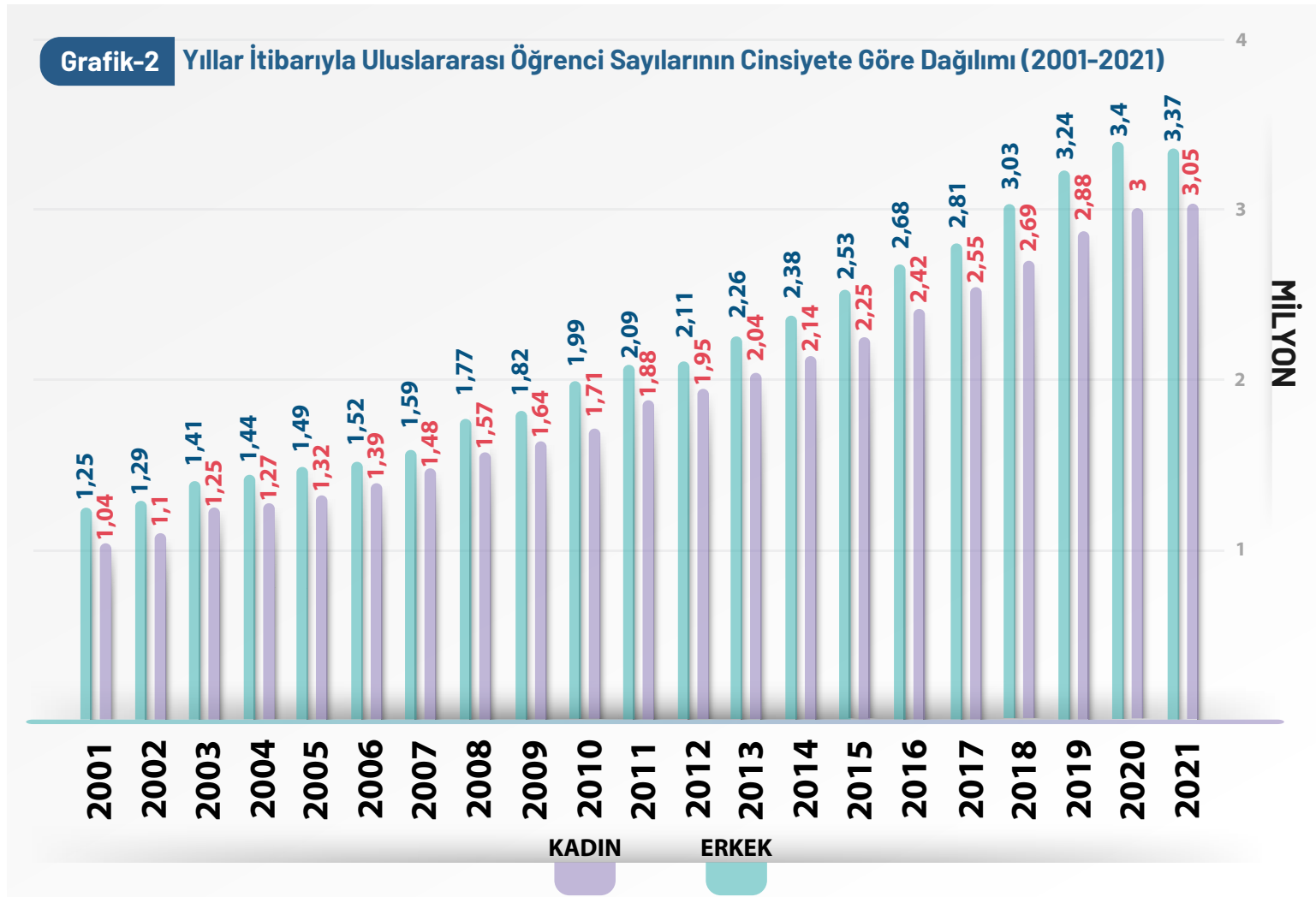
Avustralya, Kanada, ABD ve Birleşik Krallık'ta bulunan üniversitelere giden uluslararası öğrenci sayısının 2020'den 2023'e 200.000'e yakın artmasının yanında, bunların dışında kalan diğer ülkelere giden öğrencilerin sayısındaki artış da 600.000'in üzerine çıkmıştır. Bu durum, yeni hedef ülkelerin uluslararası öğrenci piyasasında daha etkin olmaya başladığını göstermektedir. Son üç yılda, bu yeni ülkelerdeki uluslararası öğrenci sayısındaki artış oranı, geleneksel dört büyük ülkedeki artış oranını geride bırakmıştır.

Uluslararası öğrenci piyasasında rekabet arttıkça, geleneksel coğrafyaların yanı sıra birçok yeni ülke yarışa katılmış ve büyük ülkelerden uluslararası öğrencileri kendilerine çekmeye başlamıştır.

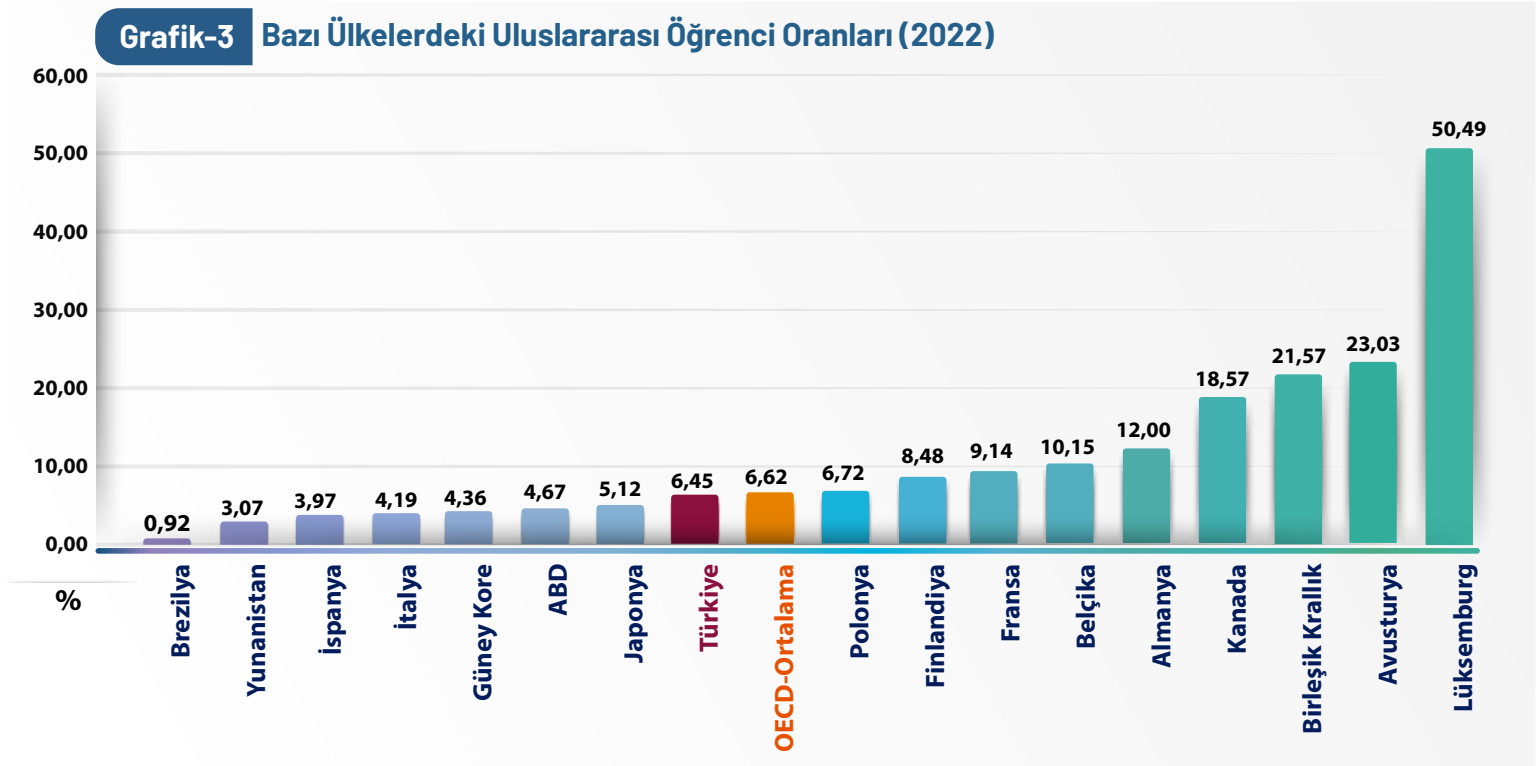
**Tablo-1 Dünyada Uluslararası Öğrenci Sayıları (İlk 14 Ülke, 2023)**

Sıralama	Ülke	Öğrenci Sayısı
1	Amerika Birleşik Devletleri	1,057,188
2	Kanada	1,040,985
3	Avustralya	810,960
4	Birleşik Krallık	679,970
5	Almanya	458,210
6	Fransa	412,087
7	Rusya	355,000
8	Türkiye	310,201
9	Japonya	279,274
10	Güney Kore	208,962
11	Çin	200,892
12	İspanya	135,478
13	İtalya	125,470
14	Hollanda	122,287

Tarihsel olarak, uluslararası hareketlilik gösteren öğrenci nüfusu cinsiyete göre sınıflandırıldığında, erkek öğrencilerin sayısının kadın öğrencilerden her zaman daha fazla olduğu görülmektedir. Örneğin, 2001 yılında uluslararası hareketlilik gösteren öğrenciler arasında yaklaşık 1 milyon kadın öğrenci (%45'i) ve 1,2 milyon erkek öğrenci (%54) bulunmaktaydı. Her ne kadar bu fark son 20 yılda azalmış olsa da uluslararası hareketlilik içindeki kadın öğrenci sayısı halen erkek öğrenci sayısının gerisindedir. Benzer şekilde, 2021 yılında uluslararası hareketlilik gösteren öğrenciler arasında yaklaşık 3 milyon kadın (%47) ve 3,4 milyon erkek öğrenci (%52) kaydedilmiştir (Grafik 2).



Ülkelere göre toplam yükseköğretim öğrencileri içinde uluslararası öğrencilerin oranına bakıldığında tablo belirgin farklılıklar göstermektedir. En çok uluslararası öğrenciye sahip olan ABD’de bu oran %4,67 iken; Lüksemburg’da %50,49, Avustralya’da %23,03 ve Birleşik Krallık’ta %21,57’dir. OECD ülkeleri ortalaması 2022 yılında %6,62 olarak kaydedilirken, Türkiye’de bu oran %6,45 olarak gerçekleşmiştir (Grafik 3).



Uluslararası öğrencilerin tercih ettikleri ülkelere bakıldığında, Çin uyruklu uluslararası öğrencilerin en fazla tercih ettikleri ülkeler sırasıyla; ABD, Avustralya, Birleşik Krallık, Kanada, Almanya ve Fransa'dır. Bu ülkeleri Çin uyruklu öğrencilerden sonra en fazla Hindistan uyruklu uluslararası öğrenciler tercih etmektedir. Fransa'ya baktığımızda ise uluslararası öğrencilerin büyük bir kısmını Fas ve Cezayir gibi Kuzey Afrika ülkelerinden gelen öğrencilerin oluşturduğu görülmektedir (Tablo 2).

**Tablo-2 Uluslararası Öğrencilerin En Çok Tercih Ettikleri Ülkeler ve Uyruklarına Göre Dağılımı (2022)**

ALMANYA	
Çin	40.122
Hindistan	28.542
Suriye	16.931
Avusturya	13.612
Rusya	10.573

KANADA	
Hindistan	217.410
Çin	105.265
Fransa	26.630
İran	16.900
Vietnam	16.285

AVUSTRALYA	
Çin	152.715
Hindistan	56.564
Nepal	27.987
Vietnam	13.615
Endonezya	9.732

AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ	
Çin	290.086
Hindistan	199.182
Güney Kore	40.755
Kanada	27.013
Vietnam	20.713

BİRLEŞİK KRALLIK	
Çin	150.720
Hindistan	82.260
Nijerya	22.320
ABD	21.035
Fransa	17.645

FRANSA	
Fas	44.933
Cezayir	29.333
Çin	27.950
İtalya	16.482
Senegal	14.566

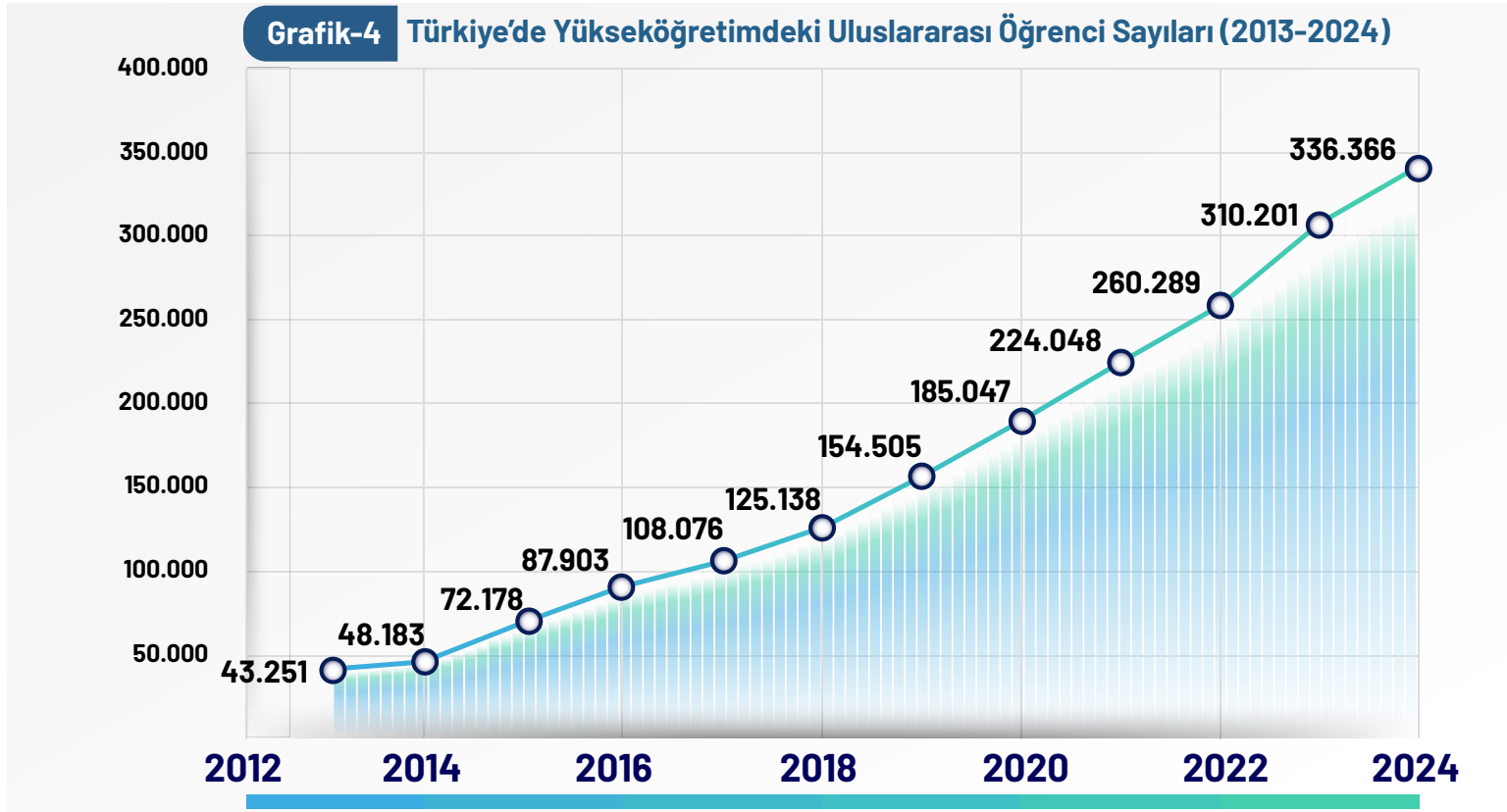


## TÜRKİYE'DE YÜKSEKÖĞRETİMDE ULUSLARARASILAŞMA

Uluslararasılaşma alanında dünya genelinde yaşanan gelişmelere paralel olarak, Türk yükseköğretim sistemi de son yıllarda büyük bir ilerleme kaydetmiştir. Türkiye'yi yükseköğretimde uluslararası bir çekim merkezi haline getirmek hedefiyle, daha fazla uluslararası öğrenci ve akademisyeni ülkeye çekmek için yeni politikalar oluşturulmakta ve bu politikaları hayata geçirmek üzere uluslararası iş birliklerini güçlendirecek stratejiler geliştirilmektedir.

### Uluslararası Öğrenciler

Türkiye'de 2024 yılı sonu itibarıyla yükseköğretim hayatına devam eden 336 binin üzerinde uluslararası öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerin eğitim seviyelerine göre dağılımına bakıldığında; 238,494'ünün lisans, 55,407'sinin ön lisans, 31,438'inin yüksek lisans ve 11,027'sinin de doktora öğrencisi olduğu görülmektedir. Cinsiyet dağılımlarına bakıldığında, uluslararası öğrencilerin %57,70'ini (194,076) erkekler, %42,30'unu (142,290) ise kadınlar oluşturmaktadır.

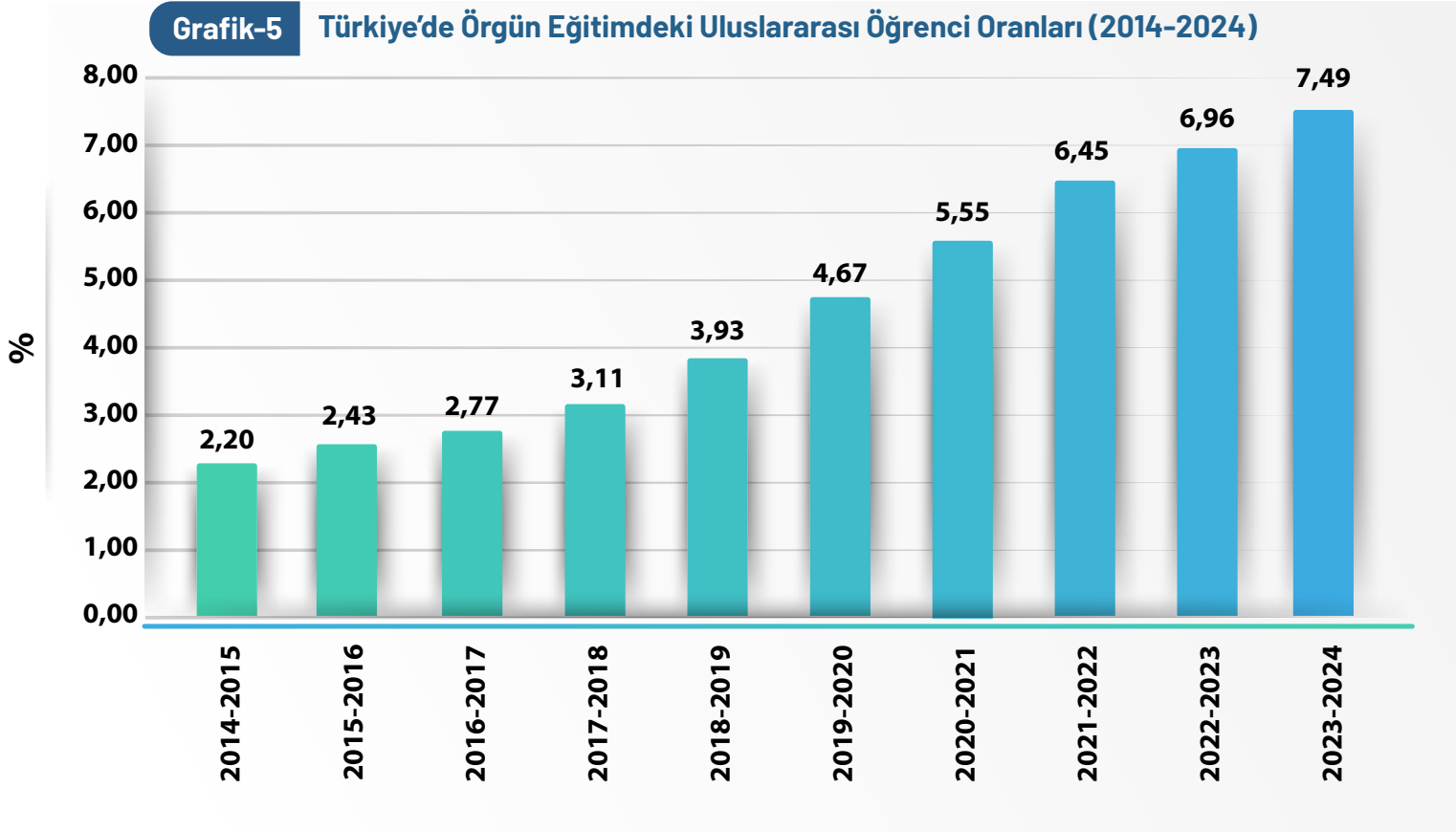


Türkiye’de devlet ve vakıf yükseköğretim kurumlarında uluslararası öğrenci sayılarının son 10 yıllık gelişimi Tablo 3’te verilmiştir.

**Tablo-3 Devlet ve Vakıf Yükseköğretim Kurumlarında Yıllar İtibarıyla Uluslararası Öğrenci Sayıları (2015-2024)**

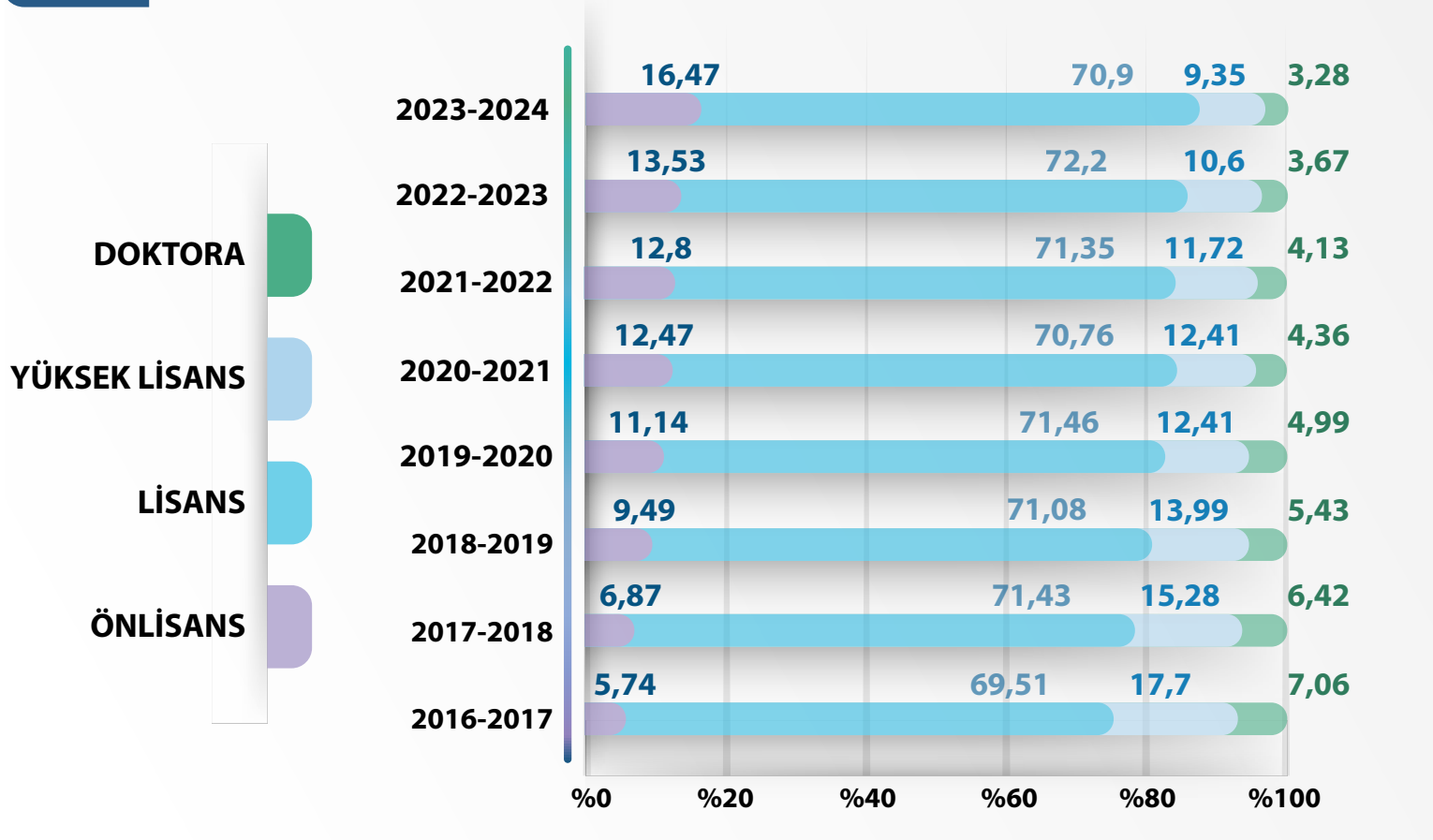
Yıl	Vakıf MYO	Vakıf Üniversitesi	Devlet Üniversitesi	Toplam
2015	6	14.730	57.442	72.178
2016	7	18.194	69.702	87.903
2017	12	18.632	89.432	108.076
2018	7	22.734	102.397	125.138
2019	14	30.673	123.818	154.505
2020	34	40.596	144.417	185.047
2021	59	50.838	173.151	224.048
2022	50	64.861	195.378	260.289
2023	100	87.136	214.458	301.694
2024	2.821	107.404	226.141	336.366

2023-2024 akademik yılı itibarıyla, Türkiye'deki uluslararası öğrencilerin toplam öğrenci sayısı içindeki payı, OECD ülkeleri ortalamasını aşarak %7,49 seviyesine ulaşmıştır (Grafik 5).



Türkiye'deki uluslararası öğrencilerin eğitim düzeylerine bakıldığında, 2023-2024 akademik yılı itibarıyla; büyük bir kısmının (%70,90) lisans seviyesinde olduğu, ardından sırasıyla önlisans (%16,47), yüksek lisans (%9,35) ve doktora (%3,28) seviyelerinde yer aldığı görülmektedir (Grafik 6).

**Grafik-6 Türkiye'de Öğrenim Gören Uluslararası Öğrencilerin Eğitim Seviyelerine Göre Oranları (2016-2024)**



Türkiye’de yükseköğretimlerine devam eden uluslararası öğrencilerin uyruklarına bakıldığında, 2023-2024 akademik yılı itibarıyla en fazla uluslararası öğrencinin sırasıyla; Suriye, Azerbaycan, Türkmenistan, İran ve Irak uyruklu olduğu görülmektedir (Tablo 4).

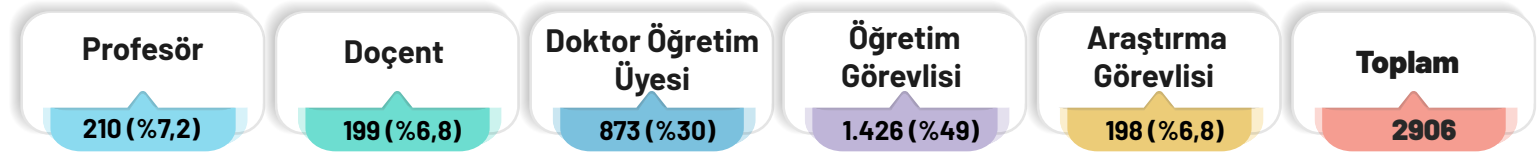
**Tablo-4 Uluslararası Öğrencilerin Uyruklarına Göre Sayıları (İlk 10 Ülke, 2023-2024)**

Öğrenci Sayısı				
Ülke	Kadın	Erkek	Toplam	
1	Suriye	27.567	33.183	60.750
2	Azerbaycan	13.330	27.024	40.354
3	Türkmenistan	15.155	13.971	29.126
4	İran	16.234	12.690	28.924
5	Irak	5.520	7.633	13.153
6	Kazakistan	6.632	5.326	11.958
7	Mısır	3.626	7.069	10.695
8	Afganistan	2.610	6.539	9.149
9	Somali	3.236	5.636	8.872
10	Yemen	1.612	6.315	7.927
	<b>Toplam</b>	<b>95.522</b>	<b>125.386</b>	<b>220.908</b>
	<b>Genel Toplam</b>	<b>142.290</b>	<b>194.076</b>	<b>336.366</b>

## Uluslararası Akademisyenler

Türkiye'deki üniversitelerde 2023-2024 akademik yılı itibarıyla toplam 2906 uluslararası akademisyen görev yapmaktadır. Bu oran, toplam akademisyenler içinde uluslararası akademisyenlerin payının %1,57 civarında olduğunu göstermektedir. Bu akademisyenlerin yaklaşık yarısı (%49) öğretim görevlisi kadrosunda çalışırken, 873'ü (%30) doktor öğretim üyesi, 210'u (%7,2) profesör, 199'u (%6,8) doçent ve 198'i (%6,8) de araştırma görevlisi kadrosunda görev yapmaktadır (Tablo 5).

**Tablo-5** Türk Üniversitelerindeki Uluslararası Öğretim Elemanı Sayıları (2023-2024)



Türkiye'deki üniversitelerde, 2023-2024 akademik yılı itibarıyla görev yapan yabancı uyruklu akademisyenler arasında en yüksek sayıya sırasıyla; İran, Azerbaycan, ABD ve Suriye uyruklular sahiptir (Tablo 6).

**Tablo-6** Türk Üniversitelerindeki Uluslararası Öğretim Elemanlarının Uyruk ve Unvanlarına Göre Sayıları (2023- 2024, İlk 10)

Ülke	Profesör	Doçent	Doktor Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
İran	20	30	190	206	22	468
Azerbaycan	39	13	51	65	67	235
ABD	15	10	55	151	2	233
Suriye	6	15	75	130	4	230
Almanya	15	13	40	71	10	149
Birleşik Krallık	15	10	22	93	1	141
Mısır	4	5	33	64	2	108
Rusya	8	16	20	51	1	96
KKTC	17	9	21	26	7	80
Irak	1	5	22	26	8	62

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na 2022 yapılan değişiklikle eklenen Ek-46. madde ile uluslararası tanınırlığı olan yabancı yükseköğretim kurumlarında veya Ar-Ge merkezlerinde çalışan doktora derecesine sahip Türk veya yabancı uyruklu nitelikli araştırmacılara Türkiye'deki üniversitelerde çalışma imkanı getirilmiştir.

Düzenleme çerçevesinde, aralarında Harvard, Oxford, Texas A&M, Michigan State gibi dünyanın önde gelen üniversitelerinde görev yapan doktoralı bir çok bilim insanının bulunduğu akademisyenler Türkiye'deki üniversitelerde kısmi zamanlı olarak istihdam edilmektedir.

## Uluslararası Görünürlük

Bir ülkedeki yükseköğretimin uluslararasılaşması, o ülkenin yükseköğretim kurumlarının uluslararası alanındaki görünürlüğüyle yakından ilişkilidir. Türk yükseköğretimi, son yıllarda uluslararası alanda önemli bir görünürlük kazanmıştır. Bu durumu destekleyen başlıca unsurlar şu şekilde sıralanabilir:

**Uluslararası Öğrenci Çekimi:** Türkiye, uluslararası öğrencilere sunduğu cazip eğitim imkanları ve burs programları sayesinde birçok öğrenciyi kendine çekmektedir. Özellikle Afrika, Orta Asya ve Orta Doğu bölgelerinin öğrencileri Türkiye'yi tercih etmektedir.

**Akademik İş Birlikleri:** Türk üniversiteleri, dünya genelindeki birçok üniversite ile ortaklıklar kurarak araştırma, değişim ve akademik projelerde iş birliği yapmaktadır. Bu durum, Türk yükseköğretim kurumlarının uluslararası standartlarda eğitim sunmasını sağlamaktadır.

**Uluslararası Sıralamalar:** Türkiye'deki üniversiteler, QS ve Times Higher Education (THE) gibi tanınmış uluslararası sıralamalarda son yıllarda yükseliş göstermektedir. Çin üniversitelerinin rekabeti ve artan küresel yarışa rağmen bu sıralamalardaki yükseliş, Türkiye'nin akademik itibarı üzerinde olumlu bir etki oluşturmaktadır.

**Farklı Dillerde Eğitim:** Birçok Türk üniversitesi, başta İngilizce olmak üzere Fransızca, Almanca ve Arapça gibi farklı dillerde eğitim programları sunmaktadır. Bu durum, uluslararası öğrencilere hitap etme ve küresel akademik çevrelerde rekabet etme açısından büyük bir avantaj sağlamaktadır.

**Araştırma ve Yayın Faaliyetleri:** Türk akademisyenler, uluslararası bilimsel toplantılara daha fazla iştirak etmekte ve uluslararası dergilerde daha fazla yayın yaparak akademik üretimini artırmaktadır. Bu faaliyetler, Türkiye'nin küresel bilim camiasında daha görünür hale gelmesini sağlamaktadır. Nitekim, Türkiye'nin yıllık uluslararası toplam yayın sayısı bakımından dünya sıralamasındaki yeri 2002 yılında 29. sıradayken, 2023'te 17. sıraya yükselmiştir.

Sonuç olarak, Türk yükseköğretimi, uluslararası platformda özellikle son yıllarda daha görünür hale gelmekte ve dünya genelinde eğitim-öğretim ve araştırma alanında sağlam bir yer edinmektedir. Bu süreçte, kaliteyi artırma ve uluslararası standartlara uyum sağlama çabaları kararlılıkla devam etmektedir.

Aşağıda, Birleşik Krallık menşeli ve dünyada en saygın kuruluşlardan olan Quacquarelli Symonds (QS) ile Times Higher Education (THE) sıralamalarında yer alan Türk üniversiteleri listelenmiştir.



**Tablo-7 QS Dünya Üniversiteleri Sıralamasında Yer Alan Türk Üniversitelerinin Yıllara Göre Karşılaştırması**

Üniversite	2025	2024	2023	2022	2021	2020
ODTÜ	285	336	501-510	551-560	601-650	591-600
İTÜ	326	404	601-650	701-750	751-800	651-700
Koç	401	431	477	511-520	465	451
Boğaziçi	418	514	701-750	701-750	651-700	651-700
Bilkent	477	502	561-570	591-600	551-560	501-510
Sabancı	516	526	531-570	541-550	521-530	521-530
İstanbul	621-630	711-720	801-1000	801-1000	801-1000	801-1000
Hacettepe	641-650	761-770	801-1000	801-1000	801-1000	801-1000
Ankara	801-850	901-950	1001-1200	801-1000	801-1000	801-1000
Yıldız Teknik	851-900	951-950	1001-1200	1201+	-	-
Gazi	901-950	1001-1200	1001-1200	1001-1200	-	-
Ege	1001-1200	1001-1200	1201-1400	1001-1200	-	-
Gebze Teknik	1001-1200	1201-1400	1201-1400	-	-	-
Marmara	1001-1200	1201-1400	1201-1400	1201+	-	-
Anadolu	1201-1400	1201-1400	1201-1400	1001-1200	-	-
Atatürk	1201-1400	1401+	1401+	-	-	-
Çukurova	1201-1400	1401+	1401+	1201+	-	-
Dokuz Eylül	1201-1400	1201-1400	1201-1400	1201+	-	-
Erciyes	1201-1400	1201-1400	1401+	-	-	-
İstanbul Aydın	1201-1400	1201-1400	1001-1200	1001-1200	-	-
İstanbul Bilgi	1201-1400	1201-1400	1201-1400	1001-1200	-	-
İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü	1201-1400	1201-1400	1201-1400	1001-1200	-	-
Süleyman Demirel	1201-1400	1201-1400	-	-	-	-
Akdeniz	1401+	1401+	1201-1400	1201+	-	-
Sakarya	1401+	1401+	1401+	1201+	-	-

**Tablo-8 THE Dünya Üniversiteleri Sıralamasında Yer Alan Türk Üniversitelerinin Yıllara Göre Karşılaştırması**

Üniversite	2025	2024	2023	2022	2021	2020
<b>Koç</b>	351-400	351-400	401-500	501-600	401-500	501-600
<b>ODTÜ</b>	351-400	351-400	501-600	601-800	801-1000	601-800
<b>Sabancı</b>	351-400	351-400	401-500	501-600	501-600	401-500
<b>İTÜ</b>	501-600	501-600	601-800	601-800	801-1000	601-800
<b>Bilkent</b>	601-800	601-800	801-1000	601-800	601-800	501-600
<b>Boğaziçi</b>	601-800	601-800	801-1000	801-1000	601-800	601-800
<b>Bahçeşehir</b>	801-1000	801-1000	601-800	801-1000	1001+	1001+
<b>Çankaya</b>	801-1000	601-800	401-500	401-500	401-500	401-500
<b>Hacettepe</b>	801-1000	601-800	601-800	601-800	501-600	501-600
<b>Özyeğin</b>	801-1000	801-1000	801-1000	1001-1200	601-800	-
<b>Yıldız Teknik</b>	801-1000	801-1000	1001-1200	1001-1200	-	-
<b>Anadolu</b>	1001-1200	1201-1500	1201-1500	1201+	-	-
<b>İstanbul-Cerrahpaşa</b>	1001-1200	1001-1200	1001-1200	801-1000	-	-
<b>Ege</b>	1201-1500	1201-1500	1201-1500	1201+	1001+	-
<b>İstanbul</b>	1201-1500	1001-1200	1001-1200	1001-1200	801-1000	801-1000
<b>Gebze Teknik</b>	1201-1500	1201-1500	1201-1500	1201+	-	-



Üniversite	2025	2024	2023	2022	2021	2020
<b>Akdeniz</b>	1201-1500	1001-1200	1201-1500	1201+	-	-
<b>Erciyes</b>	1201-1500	1201-1500	1201-1500	1201+	-	-
<b>TOBB ETÜ</b>	1201-1500	1001-1200	1201-1500	1201+	-	-
<b>Gazi</b>	1201-1500	1201-1500	1201-1500	1201+	-	-
<b>İstanbul Medeniyet</b>	1201-1500	1201-1500	801-1000	801-1000	-	-
<b>Düzce</b>	1201-1500	1201-1500	801-1000	1001-1200	1001+	-
<b>Fırat</b>	1201-1500	1001-1200	801-1000	-	-	-
<b>Necmettin Erbakan</b>	1201-1500	1001-1200	1001-1200	1201+	-	-
<b>Akdeniz</b>	1201-1500	1001-1200	1201-1500	1201+	1001+	-
<b>Ankara</b>	1501+	1501+	1201-1500	1201+	-	-
<b>Atılım</b>	1501+	1201-1500	1001-1200	1001-1200	-	-
<b>Dokuz Eylül</b>	1501+	1201-1500	1201-1500	1201+	1001+	-
<b>İzmir Yüksek</b>	1501+	1201-1500	1501+	1201+	-	-
<b>Karabük</b>	1501+	1201-1500	1201-1500	1001-1200	801-1000	801-1000
<b>Marmara</b>	1501+	1501+	1201-1500	1201+	-	-
<b>Sakarya</b>	1501+	1201-1500	1001-1200	1201+	1001+	-

### Uluslararası Ortak Eğitim ve Öğretim Programları ile Yükseköğretim Alanında Mutabakat Zaptı İmzalanmış Olan Ülkeler

6 Ekim 2016 tarihinde yürürlüğe giren "Yükseköğretim Kurumlarının Yurt Dışı Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Eğitim Öğretim Programlarına Dair Yönetmelik" hükümleri uyarınca, Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarının yurtdışındaki yükseköğretim kurumlarıyla imzaladığı ortak eğitim-öğretim programı protokollerinin sayısı Eylül 2024 itibarıyla 327'ye ulaşmıştır. İmzalanan protokollerin 173'ü lisans, 98'i yüksek lisans, 34'ü doktora ve 22'si de ön lisans programıdır. En fazla protokol imzalanan ülkeler arasında ABD, Birleşik Krallık, Almanya ve Fransa yer almaktadır (Tablo 9).

Tablo-9

## Yükseköğretim Kurulu Tarafından Uygun Bulunan Ortak Eğitim ve Öğretim Programı Protokollerinin Ülkelere Göre Dağılımı

ABD	98
Birleşik Krallık	53
Almanya	37
Fransa	32
Hollanda	8
Özbekistan	13
Azerbaycan	14
Bosna Hersek	13
Kazakistan	11
Malezya	5
KKTC	5
Kırgızistan	4
Belçika	2
İspanya	2
Rusya	3
Yeni Zelanda	2
Bulgaristan	2
Avusturya	2
Moğolistan	2
Ürdün	1
Ukrayna	2
Kanada	3
Makedonya	1
Kosova	1
Tayvan (Çin)	1
Sloveya	1
İtalya	-
Portekiz	-
Çekya	1
Endonezya	1
Erasmus Mundus / Çok uluslu	7
<b>TOPLAM</b>	<b>327</b>

Eğitim, küresel birliğin oluşturulmasında önemli bir araç olması sebebiyle, ülkeler arasındaki iş birliklerinin geliştirilmesi, bilgi ve kapasitenin paylaşılmasıyla sorunların çözümünde çok önemli bir yere sahiptir. Uluslararasılaşma stratejisi çerçevesinde, mevcut ortaklıklarını geliştirmekle birlikte yeni ortaklıklar inşa etmeye de odaklanılmalıdır. Bu amaçla imzalanan mutabakat zabitleri, belirlenen çeşitli iş birliği alanları aracılığıyla Türkiye ve muhatap ülkenin yükseköğretim kurumları arasında akademik ve bilimsel değişimleri organize ederek taraflar için kurumsal bir çerçeve oluşturmayı hedeflemektedir.

Yükseköğretim Kurulu'nun kuruluşundan bu yana, bakan düzeyinde 68 farklı ülke ile toplam 106 protokol imzalanmıştır (Tablo 10).

**Tablo-10 Yükseköğretim Kurulunun Mutabakat Zaptı İmzaladığı Ülkeler**

Afganistan	Fas	Kongo	Sierra Leone
Arnavutluk	Filipinler	Kosova	Somali
Azerbaycan	Filistin	Kosta Rika	Sudan
Bahreyn	Fransa	Kuveyt	Suudi Arabistan
Bangladeş	Gabon	Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti	Suriye
Belarus	Gambiya	Kuzey Makedonya	Tanzanya
Birleşik Arap Emirlikleri	Gine	Libya	Tayland
Birleşik Krallık	Güney Kore	Malezya	Tayvan
Botsvana	Güney Sudan	Mısır	Tunus
Brezilya	Gürcistan	Moğolistan	Türkmenistan
Brunei Darusselam	Irak	Nijer	Uganda
Burkina Faso	İran	Özbekistan	Ukrayna
Burundi	İspanya	Pakistan	Umman
Cezayir	Japonya	Romanya	Venezuela
Cibuti	Katar	Ruanda	Yemen
Çad	Kazakistan	Senegal	Zambiya
Etiyopya	Kırgızistan	Sırbistan	

## Study in Türkiye

“Study in Türkiye” markası, Türkiye’nin yükseköğretim sistemini, başta uluslararası öğrenciler olmak üzere tüm dünyaya tanıtmayı ve yaygınlaştırmayı hedeflemektedir. Bu amaçla oluşturulan [www.studyinturkiye.gov.tr](http://www.studyinturkiye.gov.tr) internet sitesinde, Türkiye hakkında genel bilgiler, Türkiye’de yaşam ve yükseköğretim sistemi ile ilgili her türlü bilgiye yer verilmektedir.

Söz konusu internet sitesinde, Türkiye’deki tüm yükseköğretim kurumlarına ilişkin fakülte, bölüm, program, öğrenim ücretleri, sosyal-kültürel-sportif imkanlar vb. ilgili bilgiler sunulmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin geliştirilen arama motoru sayesinde eğitim dili, eğitim türü, şehir veya çalışma alanına göre kendilerine en uygun yükseköğretim kurumunu seçmelerine imkân tanınmaktadır.

İnternet sitesi Türkçe, İngilizce ve Arapça olmak üzere üç dilde hizmet vermektedir.

## Uluslararası Öğrencilere Yönelik Burslar

### *Yükseköğretim Kurulu Bursları*

Yükseköğretim Kurulu tarafından, bir protokol ve/veya mutabakat zaptı imzalanan ülkelerdeki lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyindeki uluslararası öğrencilere yönelik tasarlanan burs programı, 2016 yılında başlatılmıştır. Bu burs programı, dost ve kardeş ülkelerin nitelikli beşeri sermayelerinin ve akademik kadrolarının yetişmesine destek vermek amacıyla yürütülmektedir. İmzalanan protokoller çerçevesinde, devlet yükseköğretim kurumlarına yerleştirilen yabancı uyruklu öğrencilere YÖK Bursu sağlanmaya devam edilmektedir.

**Tablo-11** Yükseköğretim Kurulu Bursları (2024)

Ülke	Doktora	Yüksek Lisans	Lisans	Toplam
Arnavutluk	1	-	9	10
Bangladeş	2	-	-	2
Etiyopya	7	4	16	27
Filipinler	6	8	4	18
Filistin	13	-	52	65
Gambiya	-	-	5	5
Kosova	-	-	52	52
Makedonya	-	-	1	1
Pakistan	8	-	9	17
Ruanda	-	-	19	19
Sudan	7	-	-	7
Uganda	11	3	-	14
Ukrayna	2	-	-	2
<b>Toplam</b>	<b>57</b>	<b>15</b>	<b>167</b>	<b>239</b>

2024 yılı itibarıyla, 13 ülkeden gelen 239 öğrenciye burs verilmektedir (Tablo 12). Bu kapsamda, Türkiye'deki yükseköğretim programlarına kabul edilen ve Türkçe yeterlik belgesi bulunmayan uluslararası öğrencilere bir yıllık dil hazırlık programı sunulmaktadır. Öğrencilerin aylık bursları, KYK yurtlarında barınma ücretleri, genel sağlık sigorta primleri ile üniversite öğrenim ücretleri Yükseköğretim Kurulu tarafından karşılanmaktadır.

### **Türkiye Bursları**

Türkiye, uzun yıllardır dünyanın dört bir yanından gelen uluslararası öğrencilere ve araştırmacılara burs olanakları sağlamaktadır. 2012 yılında, "Türkiye Bursları" adıyla markalaşmış ve çalışmalar Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı'nın (YTB) koordinasyonunda yürütülmeye başlanmıştır.

Türk yükseköğretiminin uluslararasılaşmasına önemli katkılar sunan Türkiye Bursları, Türkiye Cumhuriyeti'nin uluslararası öğrencilere yönelik kamu kaynaklı bir yükseköğrenim burs programıdır. Bu burs programının öncelikli amacı, dünya genelindeki başarılı öğrencilere fırsat eşitliği sunarak uluslararası standartlarda burslu eğitim almalarını sağlamaktır. Ayrıca, Türkiye ile diğer ülkeler arasındaki karşılıklı iş birliğini geliştirmek ve akademiden sanata, ekonomiden edebiyata, teknolojiden mimariye kadar pek çok alanda bölgesel ve küresel kalkınmaya katkı sağlanması amaçlanmaktadır. Yıllar itibarıyla bursiyer öğrenci sayılarına bakıldığında, her yıl ortalama 4-5 bin civarında olduğu görülmektedir (Tablo 12).

**Tablo-12** Yıllara Göre Türkiye Burslusu Öğrenci Sayısı (2012-2024)

Yıllar	Öğrenci Sayısı
2012-2013	5.516
2013-2014	3.988
2014-2015	4.511
2015-2016	4.853
2016-2017	4.659
2017-2018	4.256
2018-2019	4.648
2019-2020	4.016
2020-2021	2.525
2021-2022	4.413
2022-2023	3.927
2023-2024	4.346
2024-2025	4.994



Türkiye Burslusu öğrencilere ülkeleri itibarıyla bakıldığında sırasıyla; **Filistin, Kazakistan, Azerbaycan ve Özbekistan**'ın en fazla öğrencinin geldiği ülkeler olduğu görülmektedir (Tablo 13).

**Tablo-13 Ülkelere Göre Türkiye Burslusu Öğrenci Sayıları (2024-2025, ilk 10 ülke)**

	Ülke	2024-2025
1	<b>Filistin</b>	<b>378</b>
2	<b>Kazakistan</b>	<b>297</b>
3	<b>Azerbaycan</b>	<b>270</b>
4	<b>Özbekistan</b>	<b>209</b>
5	<b>Mısır</b>	<b>189</b>
6	<b>Afganistan</b>	<b>156</b>
7	<b>Rusya</b>	<b>151</b>
8	<b>Pakistan</b>	<b>147</b>
9	<b>Irak</b>	<b>145</b>
10	<b>İran</b>	<b>141</b>

Türkiye tarafından verilen bursların dışında kendi hükümetleri tarafından burs verilen uluslararası öğrencilerin milliyetlerine göre dağılımı Tablo 14'te verilmiştir.

**Tablo-14 Ülkelere Göre Hükümet Burslusu Öğrenci Sayıları (2024-2025)**

Ülke	2024-2025
<b>Afganistan</b>	<b>8</b>
<b>Cibuti</b>	<b>42</b>
<b>Cezayir</b>	<b>2</b>
<b>Irak</b>	<b>23</b>
<b>Libya</b>	<b>33</b>
<b>Malezya</b>	<b>19</b>
<b>Suudi Arabistan</b>	<b>106</b>
<b>Yemen</b>	<b>367</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>600</b>

## Uluslararası Değişim Programları

### *Erasmus+ Programı*

Erasmus+ Programı, 2021-2027 yılları arasında uygulanan ve eğitim, gençlik ile spor alanlarını kapsayan Avrupa Birliğinin bir hibe programıdır. Bu program, kişilere yaş ve eğitim geçmişlerine bakılmaksızın yeni beceriler kazandırmayı, kişisel gelişimlerini güçlendirmeyi ve istihdam olanaklarını artırmayı hedeflemektedir. Yükseköğretim alanına özgü olarak ise, yükseköğretimde kaliteyi artırmayı ve yükseköğretim kurumlarının birbirleri ve iş dünyasıyla iş birliğini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Erasmus+ Programının 2021-2027 yılları arasındaki toplam bütçesi, tüm Avrupa için 28,4 milyar Avro olarak belirlenmiştir.

Erasmus+ Programı kapsamında desteklenen faaliyetler, temel olarak 3 Ana Eylem (Key Action, KA) ve 1 Özel Eylem altında toplanmaktadır.

Tablo-15

## Erasmus+ 2021-2027 Program Yapısı

KA1 Bireylerin Öğrenme Hareketliliği	KA2 Kurum ve Kuruluşlar Arasında İş Birliği	KA3 Politika Gelişimi ve İş Birliğine Destek
<p><b>Personel Hareketliliği</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yükseköğretim</li> <li>• Mesleki Eğitim</li> <li>• Okul Eğitimi</li> <li>• Yetişkin Eğitimi</li> <li>• Gençlik (Gençlik Çalışanlarının Hrk.)</li> <li>• Spor</li> </ul> <p><b>Öğren(i)ci / Gençlik Hareketliliği</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yükseköğretim</li> <li>• Mesleki Eğitim</li> <li>• Okul Eğitimi</li> <li>• Yetişkin Eğitimi</li> <li>• Gençlik (Gençlik Değişimleri)</li> </ul> <p><b>Erasmus Akreditasyonu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki Eğitim</li> <li>• Okul Eğitimi</li> <li>• Yetişkin Eğitimi</li> <li>• Gençlik</li> </ul> <p><b>Gençlik Katılımı</b></p> <p>DiscoverEU - Avrupa'yı Keşfet - Kapsayıcılık</p>	<p><b><u>İş Birliği İçin Ortaklıklar</u></b></p> <p><b>Küçük Ölçekli Ortaklıklar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki Eğitim</li> <li>• Okul Eğitimi</li> <li>• Yetişkin Eğitimi</li> <li>• Gençlik</li> </ul> <p><b>İş Birliği Ortaklıkları</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yükseköğretim</li> <li>• Mesleki Eğitim</li> <li>• Okul Eğitimi</li> <li>• Yetişkin Eğitimi</li> <li>• Gençlik</li> </ul> <p><b><u>İş Birliği İçin Ortaklıklar</u></b></p> <p><b>İş Birliği Ortaklıkları</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spor</li> </ul> <p><b>Küçük Ölçekli Ortaklıklar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spor</li> </ul> <p><b><u>Mükemmeliyet İçin Ortaklıklar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avrupa Üniversiteleri</li> <li>• Mes. Eğt. Mükemmeliyet Merkezleri (CoVE)</li> <li>• Erasmus Mundus Eylemi</li> <li>• Öğretmen Akademileri</li> </ul> <p><b><u>Yenilikçilik İçin Ortaklıklar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yenilikçilik İçin İttifaklar (Afl)</li> <li>• İleriye Yönelik Projeler</li> <li>• Kâr Amacı Gütmeyen Spor Etkinlikleri</li> <li>• Kapasite Geliştirme Projeleri (HEI, SPO, VET, YOU)</li> </ul>	<p>Komisyon tarafından doğrudan yönetilen veya Yürütme Ajansının özel çağrılılarıyla uygulanan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Avrupa Gençliği Bir Arada</u></b></li> </ul> <p><u>Politika gelişimini, programın nitelikli ve kapsayıcı şekilde uygulanmasını, yaygınlaştırma ve iş birliğini destekleyen ve diğer birlik programlarını da destekleyen diğer faaliyetler.*</u></p> <p><b>Jean Monnet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yükseköğretim Alanında Jean Monnet Faaliyetleri</li> <li>• Eğitim ve Öğretimin Diğer Alanlarında Jean Monnet Faaliyetleri</li> <li>• Jean Monnet Politika Tartışması</li> </ul> <p><b>Ülke Merkezli Projeler</b></p> <p><b>Merkezi Projeler</b></p> <p><b>*Dönemsel çağrılar açılabilir.</b></p> <p><b>*Güncel bilgiler için Erasmus+ Program Rehberini inceleyiniz.</b></p>

Bu kapsamda aşağıdaki faaliyetler desteklenmektedir:

**Öğrenci Hareketliliği:** Üniversite öğrencilerinin, farklı bir Program ülkesindeki bir yükseköğretim kurumunda en az 3 ay süreyle öğrenim görmeleri veya herhangi bir kurum/kuruluşta en az 2 ay süreyle staj yapmalarıdır.

**Personel Hareketliliği:** Yükseköğretim kurumlarının akademik personelinin, farklı bir Program ülkesindeki bir yükseköğretim kurumunda ders vermesi; ya da yükseköğretim kurumlarının akademik ve idari personelinin, farklı bir Program ülkesindeki bir kuruluşta mesleki gelişimlerine yönelik bir kursa/eğitime katılması, işbaşı eğitimi yapması veya izleme faaliyetlerinde bulunmasıdır.

Erasmus+ Programı ayrıca, yükseköğretim kurumlarına ve bu kurumların öğrenci ile personeline yönelik olarak Erasmus Mundus Ortak Yüksek Lisans Dereceleri, Bilgi Ortaklıkları projeleri, Yükseköğretim Alanında Kapasite Geliştirme projeleri, Jean Monnet faaliyetleri ve Yüksek Lisans Öğrencileri için kredi desteği gibi proje ve destek türlerini de içermektedir.

Erasmus+ değişim programı kapsamında, 2004-2023 dönemine ait ülkemize yönelik ait hareketlilik verileri Tablo 16'de sunulmaktadır.

**Tablo-16 Erasmus Değişim Programı Kapsamındaki Hareketlilik Sayıları**

Yıl	Giden Öğrenci	Giden Personel	Gelen Öğrenci	Gelen Personel
2004	1.142	339	299	218
2005	2.852	581	828	440
2006	4.438	1.378	1.321	666
2007	7.119	1.904	1.982	931
2008	7.794	1.595	2.658	1.184
2009	8.758	1.740	3.336	1.321
2010	10.095	2.159	4.288	1.649
2011	11.826	2.639	5.651	1.949
2012	14.412	4.572	6.145	2.349
2013	15.084	5.851	7.403	2.890
2014	14.707	2.743	7.949	2.206
2015	16.215	2.762	7.479	1.523
2016	17.019	3.330	3.564	1.199
2017	17.972	3.228	3.523	1.959
2018	18.523	3.334	4.642	2.384
2019	16.911	3.514	4.972	2.248
2020	16.370	5.577	5.158	3.356
2021	15.099	3.983	4.216	1.987
2022	11.894	4.375	5.432	2.933
2023	4.522	982	3.039	1.184
<b>TOPLAM</b>	<b>232.752</b>	<b>56.586</b>	<b>83.885</b>	<b>34.576</b>

Erasmus değişim programı kapsamında Türk öğrencilerin en çok tercih ettikleri ülkeler sırasıyla; Polonya, Almanya, İtalya ve İspanya olarak sıralanmaktadır (Tablo 17).

**Tablo-17 Erasmus Değişim Programı Kapsamında Türk Öğrencilerin En Çok Tercih Ettikleri Ülkeler ve Hareketlilik Sayıları**

Ülke	2004-2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
Polonya	12.912	3.270	3.808	4.203	4.600	4.613	4.621	4.027	3.391	2.846	1.058	49.349
Almanya	15.334	2.480	2.671	2.847	2.917	3.084	2.519	3.345	3.142	2.151	844	41.334
İtalya	7.397	1.232	1.321	1.309	1.318	1.347	1.318	1.356	1.456	1.203	491	19.748
İspanya	5.851	1.035	1.120	1.171	1.221	1.375	1.153	1.125	1.054	768	325	16.198
Çekya	3.749	722	846	901	952	859	730	608	594	457	158	10.576
Fransa	4.438	674	644	655	670	641	626	638	627	524	215	10.352
Hollanda	4.469	583	628	607	631	714	610	574	564	464	187	10.031
Portekiz	3.191	628	690	713	738	802	756	760	631	526	217	9.652
Macaristan	3.169	523	561	529	555	564	554	426	440	341	151	7.813
Litvanya	2.587	528	504	552	603	674	639	533	454	350	92	7.516

### **Türkiye Uluslararası Değişim Burs Programı (Türkiye International Exchange Scholarship Programme)**

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ile Kültür ve Turizm Bakanlığı Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı arasında 30 Temmuz 2024 tarihinde "Türkiye Uluslararası Değişim Burs Programı İş Birliği Protokolü" imzalanmıştır.

Kısaca TIES olarak anılan program, Türkiye ve yurtdışındaki yükseköğretim kurumları arasında imzalanan ikili değişim anlaşmaları çerçevesinde Türkiye'ye gelerek lisans ve lisansüstü programlarda azami iki yarıyı eğitim alacak uluslararası öğrencilere burs sağlamayı amaçlamaktadır. Program kapsamında sağlanacak burs, öğrencilerin eğitim ücretlerini, ulaşım masraflarını ve konaklama giderlerini de kapsamaktadır.

### ***Uluslararası Bilim İnsanları için YÖK Destek Programı (YÖK International Fellowship Programme)***

Yükseköğretim sistemini nitelik ve nicelik açısından uluslararası standartlara uygun bir yapıya kavuşturmak amacıyla, dünya üniversite sıralamalarında son üç yıl içerisinde ilk 700'e giren üniversitelerden yabancı uyruklu doktora öğrencilerini veya doktora sonrası araştırmacıları Türkiye'ye çekmek için 2023-2024 eğitim-öğretim yılından itibaren "Uluslararası Bilim İnsanları için YÖK Destek Programı" başlatılmıştır.

Bu program kapsamında her yıl:

- Osmanlı Tarihi, Genel Türk Tarihi, Türkoloji, Türk Dili ve Edebiyatı veya Türk Kültürü alanlarında doktora yapmakta olan 10 yabancı uyruklu öğrenci,
- Aynı alanlarda doktorasını son 2 yıl içinde tamamlamış olan 10 yabancı uyruklu araştırmacıya,

Türkiye'deki üniversitelerde araştırma yapma imkânı tanınmaktadır.

### ***Akademik Birikim Programı (AKAP)***

Akademik Birikim Programı (AKAP), öğretim üyelerinin yurt dışı akademik izin kapsamında araştırma yapmak üzere yurt dışına gönderilmelerine yönelik bir programdır. Programdan yararlanmak isteyen öğretim üyelerinin aşağıdaki şartları sağlaması gerekmektedir:

- Halen bir devlet yükseköğretim kurumunda öğretim üyesi kadrosunda çalışıyor olmak,
- 2547 sayılı kanunun ek 33'üncü maddesi kapsamındaki ücretli izin dönemlerinde bulunmak,
- Son üç yıl içerisinde yapılan uluslararası bir yabancı dil sınavından, çalışmanın yapılacağı dilden, en az 80 puan aldığını gösterir dil sınav sonucunu belgelendirmek,
- Dünya üniversite sıralamalarında son üç yıl içerisinde ilk 700'e giren bir üniversiteden en fazla 9 ay süreyle akademik çalışma yapmak üzere "Misafir Araştırmacı" veya dengi bir statüde davet mektubu almış olmak.

2024 yılı itibarıyla 35 bursiyer programdan yararlanmaktadır.

## Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Faaliyetleri

### *Türkiye Yurt Dışından Öğrenci Kabul Sınavı (TR-YÖS)*

Türkiye'deki üniversitelere daha nitelikli ve fazla sayıda uluslararası öğrenci çekmek amacıyla Türkiye Yurt Dışından Öğrenci Kabul Sınavı (TR-YÖS); Türkçe, Almanca, Arapça, Fransızca, İngilizce ve Rusça olmak üzere 6 dilde, 60 ülkede 87 merkezde ÖSYM tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu uygulama ile devlet üniversitemiz, uluslararası öğrenci kabulü için artık kendi sınavlarını düzenlemeyeceklerdir. Önümüzdeki dönemde sınav merkezlerinin sayısının artırılması planlanmaktadır.

### *Study in Türkiye YÖK Sanal Fuarları*

Yükseköğretim Kurulu tarafından, COVID-19 pandemisi nedeniyle oluşabilecek riskler de dikkate alınarak, uluslararası öğrencilerin tercih edebileceği programların yükseköğretim kurumları tarafından dijital ortamda tanıtılması amacıyla 2020, 2021 ve 2022 yıllarında 3 kez sanal fuar düzenlenmiştir.

### *Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Bölge Toplantıları*

Ankara, Trabzon, İzmir, Gaziantep ve İstanbul olmak üzere beş farklı bölgede "Yükseköğretimde Uluslararasılaşma İstişare Toplantıları" düzenlenmiştir. Bu toplantılarda:

- Üniversitemizin uluslararasılaşma faaliyetleri masaya yatırılmış,
- Ticaret Bakanlığının uluslararasılaşma bağlamında verdiği desteklere başvuru süreçleri aktarılmış,
- Göç İdaresi Başkanlığı, YTB ve Türkiye Maarif Vakfı gibi paydaş kurumların uluslararasılaşmaya verebilecekleri katkılar üzerinde durulmuştur.

Bu toplantıların, önümüzdeki dönemde de devam etmesi planlanmaktadır.

### *Üniversite Kabul Mektupları*

Ülkemizin yükseköğretimde bir cazibe merkezi haline gelmesi nedeniyle, başvuruların hızlı, şeffaf ve güvenilir bir şekilde gerçekleşmesini sağlamak amacıyla, üniversitemiz tarafından verilen kabul mektuplarına "**YÖKSİS Kabul Kayıt Mektubu ID**" verilmesi zorunlu tutulmuştur. Bu uygulama sayesinde kabul mektupları, oluşturulan web servis üzerinden dünya genelindeki 252 misyonumuzda vize itası öncesinde doğrulanabilmekte ve sahte kabul mektuplarının kullanılmasının önüne geçilmektedir. Ayrıca bu sistem sayesinde telefon, e-posta ve insan



kaynağı açısından önemli ölçüde tasarruf sağlanmıştır. Kabul mektubu süreçlerinin güvenli bir şekilde takip edilebilmesi amacıyla yapılan tüm işlemler ve işlemi gerçekleştiren kişilere ait kayıtlar, üniversite sistemlerinde saklanmaktadır.

### ***Uluslararası Öğrencilerin İkamet İşlemlerine İlişkin Protokol***

İçişleri Bakanlığı (Göç İdaresi Başkanlığı) ile Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında, uluslararası öğrencilerin ikamet işlemlerinin üniversitemizin ilgili birimlerinde yapılmasına karar verilmiştir. Bu düzenleme ile ikamet işlemleri sırasında yaşanan sıkıntılar büyük ölçüde giderilmiştir.

### ***Uluslararası Öğrenciler Koordinasyon Toplantısı***

İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Başkanlığı ile Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı arasında imzalanan protokol uyarınca, Göç İdaresi Başkanlığı ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının koordinasyonluğunda, ilgili diğer kurumların katılımıyla **Uluslararası Öğrenci Koordinasyon Kurulu** oluşturulmuştur. Bu kurul kapsamında, her ay dönüşümlü olarak iki başkanlık bünyesinde gerçekleştirilen toplantılarda uluslararası öğrencilerin ikamet izni süreçlerinde yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri ele alınmaktadır.

### ***Uluslararası Öğrencilerin Üniversiteye Kayıt Tarihleri***

Uluslararası öğrencilerin önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora programlarına kayıt tarihleri, güz döneminde 1 Temmuz – 30 Kasım, yüksek lisans ve doktora programları için bahar döneminde 15 Ocak – 31 Mart olarak belirlenmiştir. Bu düzenleme, üniversitemizin ve ilgili kurumların planlama ve işlemlerini daha sağlıklı bir şekilde yürütebilmelerini sağlamaktadır.

### ***TÖMER Kursiyerleri***

Türkçe öğrenmek için üniversitelerin TÖMER ve DİLMER birimlerine kayıt yaptıran uluslararası kursiyerlere yönelik olarak, Kursiyer Takip Uygulaması (TÖMERSİS) hayata geçirilmiştir. Bu sistem sayesinde:

- Daha güvenli, şeffaf bir kursiyer yönetimi sağlanmış,
- Kursiyerlerin diğer kurum ve kuruluşlarla olan işlemleri kolaylaştırılmış,
- Kontrol edilebilir, denetlenebilir bir mekanizma oluşturulmuştur.

### **Uluslararası Öğrencilerin Aktif/Pasiflik Durumları**

Öğrencilik hakkı devam eden fakat ders seçemeyen öğrencilerin YÖKSİS'te aktif öğrenci olarak görülmesi sağlanmış ve bu düzenleme sayesinde ikamet konusunda yaşanan problemler ortadan kaldırılmıştır.

### **Yükseköğretim Türkçe Hazırlık Sınıfı Öğrenciliği**

Uluslararası öğrencilerden Türkçe öğrenmek için TÖMER/DİLMER birimlerine devam edecek olanların "Yükseköğretim Türkçe Hazırlık Sınıfı Öğrencisi" olarak kayıt yapılması kararı alınmıştır. Bu düzenleme ile yükseköğretim sistemimizde ilk defa "Yükseköğretim Türkçe Hazırlık Sınıfı" oluşturulmuştur.

### **Uluslararası Öğrencilerin Üniversite Kayıtlarına İlişkin Çeşitli Düzenlemeler**

Uluslararası öğrencilerin bir akademik yıl içinde yalnızca bir kez üniversite değiştirebileceği kararı alınarak, üniversitelerimizin akademik planlamalarının zarar görmesinin önüne geçilmiştir. Ayrıca, iki yıl boyunca kayıt yaptırmayan ve ders seçimi yapmayan uluslararası öğrencilerin kayıtlarının silinmesi kararı ile yükseköğretim kurumlarının iş ve işleyişinin insicamının bozulmasının önüne geçilmiştir.

### **YTB ve Türkiye Maarif Vakfı ile İş Birliği**

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB) ve Türkiye Maarif Vakfı (TMV) arasında iş birliği protokolü imzalamıştır. Bu protokol kapsamında, üç kurum ulusal ve uluslararası alandaki tecrübelerini ve yetkinliklerini paylaşarak eğitim-öğretim, araştırma geliştirme ve üniversite fuar organizasyonları alanlarında iş birliği yapma kararı almışlardır.

### **Türkiye-Azerbaycan Üniversitesinin Kurulması**

Türkiye-Azerbaycan Üniversitesinin kurulması, iki kardeş ülke arasında uzun yıllara dayanan güçlü bağların bir yansıması olarak, eğitim alanındaki iş birliğini derinleştirme açısından tarihi bir adımı temsil etmektedir. Bu üniversite, sadece iki ülke arasındaki dostane ilişkileri güçlendirmekle kalmayacak, aynı zamanda Türk dünyasının ortak kültür, dil ve tarih mirasını yaşatan bir eğitim ve bilim merkezi olarak öne çıkacaktır. Öğrencilerin ve akademisyenlerin ortak projelerde buluşmasını sağlayarak her iki ülkenin bilgi birikimini artıracak, ortak sorunlara çözüm üreten inovatif çalışmalara ev sahipliği yapacaktır. Ayrıca, üniversitenin yüksek standartları ve çift taraflı diplomalar sunan yapısı, Azerbaycanlı ve Türk gençlerin küresel ölçekte rekabet edebilir bireyler olarak yetişmesine olanak tanıyacaktır.

Bu üniversitenin Türk yükseköğretiminin uluslararasılaşması vizyonu açısından önemi büyüktür. Türkiye, son yıllarda bölgesel bir eğitim merkezi haline gelmek için stratejik adımlar atmaktadır ve Türkiye-Azerbaycan Üniversitesi bu sürecin önemli bir parçası olacaktır. Üniversite, uluslararası öğrenci ve akademisyen hareketliliğini artırmanın yanı sıra, Türkiye'nin bölgedeki lider eğitim ülkesi kimliğini pekiştirecektir. Aynı zamanda, Türk dünyası ülkeleri arasında akademik ve kültürel iş birliğinin derinleşmesini teşvik ederek, ortak bir gelecek vizyonunun inşasına katkıda bulunacaktır. Bu bağlamda, üniversite yalnızca iki ülke için değil, Türk dünyası ve küresel eğitim sistemi için de bir model olma potansiyeline sahiptir.

### ***Uluslararası Türk Devletleri Üniversitesinin Kurulması***

Uluslararası Türk Devletleri Üniversitesi, Özbekistan Cumhurbaşkanı Şevket Mirziyoyev tarafından 27 Ocak 2025 tarihinde yayımlanan kararname ile Özbekistan'ın başkenti Taşkent'te resmen kurulmuştur. Üniversite, Türkiye Cumhuriyeti Yükseköğretim Kurulu ile Özbekistan Cumhuriyeti Yükseköğretim, Bilim ve İnovasyon Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu arasında yapılan mutabakat zaptına dayanmaktadır.

Türk yükseköğretim kurumlarındaki eğitim müfredatlarının esas alınacağı Uluslararası Türk Devletleri Üniversitesinde; mühendislik, inşaat, lojistik, bilgi teknolojileri, sağlık, ziraat, gıda mühendisliği, ekonomik ve sosyal bilimler gibi branşlarda uluslararası standartlara uygun eğitim verilmesi hedeflenmektedir.

Türkiye'ye ait bir modelle kurulan Türkiye-Azerbaycan Üniversitesi (TAÜ) modelinin benimsendiği üniversiteye, 2025-2026 eğitim ve öğretim yılında öğrenci alınacak olup; üniversitede ilk aşamada İTÜ, ODTÜ, Hacettepe ve Ege Üniversitelerinin birer program açması planlanmaktadır.

### ***Afrika Birliği ile İş Birliği***

Afrika Birliği (AfB) ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı arasında 3 Eylül 2024 tarihinde Yükseköğretimde İş Birliğine Yönelik Mutabakat Zaptı imzalanmıştır. Bu Mutabakat Zaptı, Afrika Birliği ile Türkiye arasında yükseköğretim, bilim ve araştırma alanlarında daha yakın iş birliği ve bilgi alışverişi sağlamayı hedeflemektedir. Ayrıca, Pan-Afrika Üniversitesi'nin akademik personeline, yükseköğretim bursları aracılığıyla destek verilmesi de protokolün amaçları arasında yer almaktadır.

## Uluslararası Kuruluşlarla İlişkiler

Yükseköğretim alanına giren konularda uluslararası kuruluşlar nezdinde ülkemiz Yükseköğretim Kurulu tarafından temsil edilmektedir. Bu uluslararası kuruluşların başlıcaları şunlardır:

<b>Afrika Birliği</b>
<b>Akdeniz için Birlik</b>
<b>Asya'da İş Birliği ve Güven Arttırıcı Önlemler Konferansı (AİGK)</b>
<b>Asya-Pasifik Ekonomik İş Birliği Forumu (APEC)</b>
<b>Asya İşbirliği Diyalogu (AİD)</b>
<b>Avrupa Komisyonu (EC)</b>
<b>Avrupa Komisyonu Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğü (DG EAC)</b>
<b>Avrupa Konseyi (COE)</b>
<b>Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA)</b>
<b>Avrupa Yükseköğretim Kalite Güvencesi Kaydı (EQAR)</b>
<b>Yükseköğretimde Avrupa Kalite Güvence Birliği (ENQA)</b>
<b>Avrupa Yükseköğretim Kurumları Birliği (EURASHE)</b>
<b>Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Kurumu (UNESCO)</b>
<b>UNESCO Avrupa Yükseköğretim Merkezi (UNESCO CEPES)</b>
<b>Ekonomik İşbirliği ve Gelişme Teşkilatı (OECD)</b>
<b>Ekonomik İşbirliği ve Gelişme Teşkilatı / Yükseköğretimde Kurumsal Yönetim (OECD/IMHE)</b>
<b>Ekonomik İşbirliği Teşkilatı (ECO)</b>
<b>Gelişen Sekiz Ülke (D-8) Teşkilatı</b>
<b>İslam İşbirliği Teşkilatı (İİT)</b>
<b>İslam Kalkınma Bankası</b>
<b>Karadeniz Ekonomik İşbirliği Teşkilatı (BSEC)</b>
<b>Kuzey Atlantik Antlaşması Teşkilatı (NATO)</b>
<b>Körfez Arap Ülkeleri İşbirliği Konseyi (GCC)</b>
<b>Türk Devletleri Teşkilatı (TDT)</b>
<b>Türk Üniversiteler Birliği (TÜRKÜNİB)</b>

## Tanım ve Denklik Hizmetleri

Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından alınan diplomaların denklik işlemleri, 2547 sayılı Kanun uyarınca çıkarılan, 05.12.2017 tarihli Yurtdışı Yükseköğretim Kurumları Diplomaları Tanım ve Denklik Yönetmeliği hükümleri çerçevesince yürütülmektedir.

### *Okul Tanım Sistemi*

Yurtdışında yükseköğrenim görmek isteyen öğrencilerin, YÖK tarafından "tanınan" yükseköğretim kurumlarını e-Devletten üzerinden (<https://okultanima.yok.gov.tr>) görüntüleyebilmeleri için yeni bir sistem geliştirilmiştir. Bu sistem, öğrencilerin mezun olduklarında denklik problemleri yaşamamaları açısından son derece önemlidir.

### **Diploma Denklik Kapsamında Kabul Edilen Dünya Sıralama Kuruluşları**

- Academic Ranking of World Universities (ARWU)
- CWTS Leiden Ranking Academic Ranking
- Quacquarelli Symonds World University Rankings (QS)
- Times Higher Education World University Ranking (THE)

Yükseköğretim Kurulu tarafından, 2021 yılında 11.410, 2022 yılında 10.615, 2023 yılında ise 11.069 denklik başvurusu karara bağlanmıştır. 2023 yılında Aralık ayı itibarıyla verilen kararlardan 4.169'u denklik, 4.569'u Seviye ve Yeterlilik Belirleme Sistemi (SYBS), 740'ı ret, 1.591'i de iade ile sonuçlanmıştır.

### *Denklik Süreçlerinin Dijital Ortama Taşınması*

2021 yılından itibaren, denklik ön başvuruları e-Devlet Kapısı ve Yükseköğretim Kurulu resmî web sayfası üzerinden yapılmaya başlanmıştır. Başvuru süreçleri, e-Devlet üzerinden kolaylıkla takip edilebilmektedir. Yükseköğretim Kurulunun bir yenilik olarak sunduğu online denklik belgesi sayesinde başvuru sahipleri, belgelerini e-Devlet üzerinden dijital olarak görüntüleyebilmekte ve ilgili kurumlara kolaylıkla sunabilmektedir. Bu uygulama, denklik işlemlerini daha hızlı, güvenilir ve erişilebilir hale getirmiştir.

**Tablo-18** Denklik Başvurularının Uruklara Göre Dağılımı

	2021		2022		2023
T. C. Vatandaşı	3.617	T. C. Vatandaşı	3.077	T. C. Vatandaşı	2.679
Suriye	499	İran	397	İran	278
Azerbaycan	347	Azerbaycan	377	Azerbaycan	226
İran	208	Suriye	340	Suriye	218
Diğer	680	Diğer	977	Diğer	768
<b>TOPLAM</b>	<b>5.351</b>		<b>5.168</b>		<b>4.196</b>

Denklik başvurularının uruqlara göre dağılımına bakıldığında, sayısal olarak en çok Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarının denklik müracaatında buldukları görülmektedir. Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olmayanlar arasında ise en çok İran, Azerbaycan ve Suriye uruqlular öne çıkmaktadır. En fazla tıp doktorluğu, hukuk, mimarlık, diş hekimliği ve psikoloji alanlarında denklik alındığı görülmektedir.

**Tablo-19** Denklik Belgelerinin Yıllar İtibarıyla Programlara Göre Dağılımı (Lisans)

	2021		2022		2023
Tıp Doktorluğu	755	Tıp Doktorluğu	595	Tıp Doktorluğu	442
Mimarlık	283	Mimarlık	242	Hukuk	223
İlahiyat	270	Diş Hekimliği	180	Mimarlık	193
Hukuk	244	Hukuk	172	Diş Hekimliği	158
Psikoloji	171	Dilbilimi	153	Psikoloji	123

**Tablo-20** Ret Kararı Verilen Denklik Başvurularının Ükelere Göre Dağılımı

	2021		2022		2023
Azerbaycan	77	Makedonya	119	Makedonya	176
Kosova	64	Ukrayna	116	KKTC	162
KKTC	61	Azerbaycan	62	Azerbaycan	57
Makedonya	60	KKTC	54	Ukrayna	53
Diğer	266	Diğer	218	Diğer	292
<b>TOPLAM</b>	<b>532</b>		<b>569</b>		<b>740</b>

## TÜRK YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİNİN ULUSLARARASILAŞMASININ SWOT (GZFT) ANALİZİ

### GÜÇLÜ YÖNLER

1. Üniversite eğitiminin ülkedeki yaygınlığı ve nicel boyutları
2. Program sayısı ve çeşitliliği
3. Yükseköğretim sistemimizin Avrupa Yükseköğretim Alanının önemli bir parçası olması
4. Üniversite şehirlerimizin kültürel çeşitliliği ve misafirperverlik
5. Kolay ulaşım imkânları
6. Türk dünyası için dil kolaylığı
7. Türk ve İslam dünyası için kültürel ve coğrafi yakınlık
8. Yabancılara Türkçe öğretimindeki kapasite
9. Öğrenim ücretlerinin makul düzeyde olması
10. Farklı burs imkânları
11. Turizm açısından iyi bir konumda yer alma

### ZAYIF YÖNLER

1. Yabancı dilde program sayısının yetersizliği
2. Barınma imkânlarının yetersizliği
3. Uluslararası öğrencilerin entegrasyonuna yönelik altyapı yetersizliği
4. Kurumsal yapılanmanın yetersizliği
5. Yabancı dil bilen akademik ve idari personel yetersizliği
6. Yabancı dilde bilgilendirme eksikliği
7. Tanıtım ve markalaşma çalışmalarının yetersizliği

### TEHDİTLER

1. Bölgesel ve küresel istikrarsızlıklar
2. Bölgesel savaş, doğal afetler
3. Türk ve İslam Dünyası ile yükseköğretim sistemlerinin uyum sorunları
4. Artan yabancı düşmanlığı
5. Finansal dalgalanmalar
6. Mevzuat ve bürokrasi kaynaklı sorunlar

### FIRSATLAR

1. Dünyada yükseköğretime yönelik talebin artış eğilimi
2. Ülkemizde yükseköğretim ve yaşam maliyetinin uygunluğu
3. Tarihi, sosyal ve kültürel bağlar
4. Türkiye bursları başta olmak üzere farklı burs imkânları
5. Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler
6. Jeopolitik konum
7. Üniversitelerimizin uluslararasılaşmaya olan ilgisi
8. Çalışma imkânı
9. Mezuniyet sonrası Türk menşeli firmaların uluslararası ağlarında istihdam edilebilme imkânı
10. Ülkemizin dış politikadaki açılım politikaları
11. Türk Hava Yollarının dünyanın birçok noktasına uçuşunun olması
12. Diplomatik temsilciliklerimizin dünyadaki ve etkin geniş ağı



## TEMEL POLİTİKALARIMIZ

- Uluslararası öğrenci sayılarının arttırılması ve nitelikli uluslararası öğrencilerin Türk üniversitelerine ilgisini çekebilecek düzenlemelerin yapılması.
- Uluslararası akademisyen ve öğrenci hareketliğinin teşvik edilmesi.
- Türk Devletleri Teşkilatı çatısı altında kurulan Türk Dünyası Yükseköğretim Alanı'nın aktif hale getirilmesi.
- Uluslararası öğrencilerin ülkemize gelişinde rol oynayan aracı eğitim ve danışmanlık şirketlerine, ulusal akreditasyon standartları ve lisanslama şartlarına ilişkin idari ve hukuki düzenlemenin yapılması.
- Uluslararası saygınlığı olan bilim insanlarının, üniversitelerimizde kısa ve uzun süreli çalışmaları için gerekli düzenleme ve teşviklerin genişletilmesi.
- Akademik hareketlilik ve iş birliği için öncü uluslararası üniversitelerle ikili anlaşmaların güçlendirilmesi.
- Üniversitelerimize geleceği coğrafyalar bakımından uluslararası öğrenci temin edilmesine dair bir programın hazırlanması.
- Yüksek teknoloji, mühendislik, tıp ve fen bilimleri gibi stratejik alanlarda uzmanlaşmış uluslararası mezunların, Türkiye'de akademi ve endüstride değerlendirilmesine yönelik programların geliştirilmesi.
- Uluslararası öğrenci ve akademisyen hareketliliklerine dair öncü ülkeleri yakından izleyecek takımların oluşturulması ve diplomatik ilişkiler içinde olduğumuz ülkelerin yükseköğretim yapılarına dair bilgi ve verilerin sistematik olarak derlenmesi.
- Uluslararası öğrenci hareketliliğini artırmak için lisansüstü programların yeniden gözden geçirilmesi ve teşvik edilmesi.
- TÖMER'lere kalite standartları ve akreditasyon kurallarının getirilmesi.
- Üniversitelerimizin yurtdışında akademik birim açmalarının teşvik edilmesi.
- Türk yükseköğretiminin uluslararası görünürlüğünün artırılması ve üniversitelerimizin uluslararası sıralamalarda üst sıralarda yer almalarını sağlayacak politikaların geliştirilmesi.
- İçişleri, Dışişleri, Çalışma ve Sosyal Güvenlik, Milli Eğitim, Ticaret ve diğer ilgili bakanlıklar ile Maarif Vakfı, Yunus Emre Enstitüsü, YTB başta olmak üzere ilgili kurum ve kuruluşlar ile uluslararası yükseköğretime dair eşgüdümün tesis edilmesi.
- Uluslararası öğrenci adayları için ülkemiz ve üniversitelerimize dair tanıtım faaliyetlerinin yurtdışında organize edilecek fuarlar yoluyla geniş katılımlarla yürütülmesi.

## STRATEJİK AMAÇ ve HEDEFLER

### STRATEJİK AMAÇ 1

**Türkiye’de yükseköğretimin uluslararasılaşma düzeyinin yükseltilmesi ve ülkemizin nitelikli uluslararası öğrenciler ile akademisyenler için bir çekim merkezi haline getirilmesi**

#### **HEDEF 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması**

Uluslararası öğrenci sayısının her yıl artırılmasına yönelik politikalar takip edilecek ve yükseköğretim kurumlarımızın bu yöndeki çaba ve girişimleri desteklenecektir.

2028 yılında dünya genelindeki uluslararası öğrenci sayısının 8 milyona ulaşması beklenirken, Türkiye’deki uluslararası öğrenci sayısının 500 bini aşarak ülkemizin küresel payını %6,25’e çıkarması hedeflenmektedir.

Uluslararası öğrenci sayısının artırılmasına yönelik yapılacak çalışmalarda, nitelikli öğrencilerin yükseköğretim sistemimize kazandırılmasına özen gösterilecektir. YTB tarafından yürütülen Türkiye Bursları kapsamında Türk yükseköğretim sistemine dâhil olan öğrencilerin nitelik bakımından yetkin olmaları büyük önem taşımaktadır. Ayrıca, uluslararası öğrencilerin ülkemize gelmeden önce kabul ve vize süreçleri, geldikten sonra ikamet izinleri, sağlık sigortaları, barınma ve çalışma süreçleri gibi idari süreçlerin iyileştirilmesi, mevzuatla desteklenmesi ve koordinasyonun sağlanması gerekmektedir. Bu süreçlerin yanı sıra, öğrenim hayatlarının ve Türkçe dil eğitimlerinin sorunsuz bir şekilde devam edebilmesi için ilgili kurum ve kuruluşlarla yakın iş birliği yapılmalı; uluslararası öğrencilerle ilgili tüm iş ve işlemler sistematik hale getirilerek kolaylaştırılmalıdır.

Uluslararası öğrencilerin ülkemize gelişinde rol oynayan aracı eğitim ve danışmanlık şirketlerine yönelik, ulusal akreditasyon standartları ve lisanslama şartlarına dair idari ve hukuki düzenlemeler yapılacaktır.

Uluslararası öğrencilerin üniversitelerimize kabullerinde değerlendirilen ve hâlihazırda 60 ülkede ve 87 merkezde gerçekleştirilen TR-YÖS uygulaması yaygınlaştırılarak bilinirliği arttırılacak ve uluslararası düzeyde tanınan bir sınav haline getirilmesi sağlanacaktır.

Uluslararası öğrenci sayısındaki artış kadar, bu öğrencilerin geldikleri ülkelerin çeşitliliği de uluslararasılaşma sürecinin önemli bir göstergesidir. Öğrenci çeşitliliği, yalnızca akademik programların zenginleşmesine değil, aynı zamanda kampüs ortamlarının kültürel etkileşimle güçlenmesine de önemli katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda,

bölgesel ve ülkesel çeşitliliğe odaklanılarak, Çin ve Hindistan gibi öğrenci potansiyeli yüksek ancak Türkiye'deki üniversiteleri öncelikli olarak tercih etmeyen ülkelere yönelik hedef odaklı tanıtım programları hazırlanacak, bu ülkelere gelen öğrencilerin Türkiye'yi tercih etmesini sağlayacak burs ve destek mekanizmaları geliştirilecektir.

Lisans ve lisansüstü seviyede öğrenim gören yüksek nitelikli uluslararası öğrencilerin mezuniyet sonrası ülkemizin iş gücüne entegrasyonuna yönelik politikaların geliştirilmesi hem akademik hem de ekonomik anlamda stratejik bir gerekliliktir. Uluslararası mezunların Türkiye'nin Ar-Ge ekosistemine katkıda bulunmaları, ülkemizin uluslararası itibarını ve küresel işgücü piyasasındaki rekabet gücünü artıracaktır. Özellikle yüksek teknoloji, mühendislik, tıp ve fen bilimleri gibi stratejik alanlarda uzmanlaşmış uluslararası mezunların Türkiye'de akademi ve endüstride değerlendirilmesine yönelik programlar geliştirilecektir.

### Hedef 1.1

Performans Göstergeleri	Mevcut durum	2024/25 Akademik Yılı Hedefi	2025/26 Akademik Yılı Hedefi	2026/27 Akademik Yılı Hedefi	2027/28 Akademik Yılı Hedefi
Uluslararası Önlisans Öğrenci Sayısı	55.407	60.000	70.000	85.000	100.000
Uluslararası Lisans Öğrenci Sayısı	238.494	250.000	260.000	297.000	320.000
Uluslararası Y.Lisans Öğrenci Sayısı	31.438	35.000	45.000	50.000	60.000
Uluslararası Doktora Öğrenci Sayısı	11.027	12.000	15.000	18.000	20.000
<b>TOPLAM</b>	<b>336.366</b>	<b>357.000</b>	<b>380.000</b>	<b>450.000</b>	<b>500.000</b>

**HEDEF 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması**

Üniversitelerimize daha fazla uluslararası akademisyen çekecek politikalar uygulanarak uluslararası öğretim elemanı sayısının artırılması hedeflenmektedir. Uluslararası saygınlığa sahip bilim insanlarının üniversitelerimizde kısa ve uzun süreli çalışmaları için gerekli düzenleme ve teşvikler genişletilecektir. Mevcut yasal düzenlemeler, devlet üniversitelerinde toplam kadronun ancak %2 oranında yabancı öğretim elemanı istihdamına imkân vermektedir. Yaklaşık 185 bin olan toplam akademik personel içinde 2023/2024 verilerine göre uluslararası öğretim elemanı oranı %1.57'dir. Uluslararası akademisyen oranının öncelikle %2'nin üzerine çıkarılması ve doktoralı uluslararası akademisyen sayısının artırılması, sonrasında da %2'lik oranın ilgili paydaşlarla iş birliği içerisinde gerekli düzenlemeler yapılarak %5'e yükseltilmesi hedeflenmektedir.

Uluslararası akademisyen sayısının artırılmasına yönelik yapılacak çalışmalarda nitelikli akademisyenlerin yükseköğretim sistemimize kazandırılmasına özen gösterilecektir.

**Hedef 1.2**

Performans Göstergesi	Mevcut durum	2024/25 Akademik Yılı Hedefi	2025/26 Akademik Yılı Hedefi	2026/27 Akademik Yılı Hedefi	2027/28 Akademik Yılı Hedefi
Uluslararası Akademisyen Sayısı	2.906	3.000	3.250	3.550	3.750
Uluslararası Doktoralı Akademisyen Sayısı	1.400	1.450	1.550	1.650	1.750

**HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması**

Öğrenci ve öğretim elemanı değişimi konusunda yükseköğretim kurumlarımız teşvik edilerek, dünya genelindeki hareketliliğin çeşitliliğinin, sayısının ve niteliğinin artırılmasına yönelik politikalar geliştirilecektir.

2028 yılına kadar başta hedef/odak ülkeler olmak üzere öğrenci ve öğretim elemanı değişimi konusunda iş birliği yapılan ülke ve kurum sayısı artırılarak bu iş birliklerinin hem gelen hem de giden bakımından aktif olmaları sağlanacaktır.

## Hedef 1.3

Performans Göstergeleri	Mevcut Durum	2024/25 Akademik Yılı Hedefi	2025/26 Akademik Yılı Hedefi	2026/27 Akademik Yılı Hedefi	2027/28 Akademik Yılı Hedefi
Değişim programından yararlanan öğrenci sayısı	4.522	12.000	15.000	18.000	21.000
Değişim programından yararlanan akademisyen sayısı	982	3.000	5.000	7.000	9.000

**HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması**

Üniversitelerimizin uluslararası iş birliklerini arttırması önemsenmektedir. Bu bakımdan uluslararası iş birliği anlaşmaları, ortak eğitim-öğretim programları, ortak yürütülen projeler ve bilimsel etkinliklerin artırılması konusunda politikalar belirlenerek üniversitelerimiz bu konularda teşvik edilecektir. Önümüzdeki süreçte üniversitelerimizin bu tarz projelerine YÖK'ün desteği sürdürüleceği gibi belli alanlarda iş birliğinin stratejik öneme sahip olduğu ülkelerle iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik destek programları da hayata geçirilecektir.

## Hedef 1.4

Performans Göstergeleri	Mevcut durum	2024/2025 Akademik Yılı Hedefi	2025/26 Akademik Yılı Hedefi	2026/27 Akademik Yılı Hedefi	2027/28 Akademik Yılı Hedefi
Ortak eğitim-öğretim programları sayısı	327	350	370	390	410
Ortak yürütülen projeler ve bilimsel etkinlikler (iş birliği protokolleri)	21.145	21.700	21.900	22.100	22.200

**HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması**

Üniversitelerimizin uluslararası sıralamalarda üst sıralarda yer almalarını sağlayacak politikalar geliştirilecektir. Bu bağlamda;

Yükseköğretim kurumlarımızın dünya sıralamalarında yükselmelerini sağlamak amacıyla, araştırma alanında potansiyeli en elverişli üniversitelerimiz arasından belirlenen "araştırma üniversiteleri"nin özel bir program çerçevesinde desteklenmesine devam edilecektir.

Üniversitelerimizin uluslararası tanıtım ve markalaşma faaliyetleri ile tanıtım ve markalaşma kapsamında düzenlenen uluslararası fuar ve organizasyonlara katılımları desteklenecektir.

Uluslararası öğrencilere yönelik yayımlanan ve "Study in Türkiye" markası adı altında hizmet veren internet sitesinin güncel ve etkileşimli bir yapıda hizmet vermesi sağlanacaktır. Bu sayede yükseköğretim alanımızın ve kurumlarımızın uluslararası görünürlüğünün artırılması ve uluslararası öğrencilerin ve öğretim elemanlarının tek bir merkezden doğru, güncel ve pratik bilgilere ulaşması sağlanacaktır.

YÖK Bursları programı nicelik ve nitelik yönünden geliştirilecektir.

## Hedef 1.5

Performans Göstergeleri	Mevcut durum	2024/25 Akademik Yılı Hedefi	2025/26 Akademik Yılı Hedefi	2026/27 Akademik Yılı Hedefi	2027/28 Akademik Yılı Hedefi
Uluslararası sıralamalarda ilk 500 de yer alan devlet üniversitesi sayısı	5	7	9	10	12
Uluslararası sıralamalarda ilk 500 de yer alan vakıf üniversitesi sayısı	2	3	4	4	5
Uluslararası düzenlenen tanıtım ve markalaşma etkinliği sayısı	1	2	2	2	3
Uluslararası düzenlenen fuar ve organizasyona katılım sayısı	2	2	3	5	7
Türkiye Yükseköğretim Alanı ile ilgili bilgilendirme amacıyla oluşturulan internet sitesinin ziyaretçi sayısı (Study in Türkiye)	205.915	300.000	400.000	500.000	600.000
Türkiye Yükseköğretim Alanı ile ilgili bilgilendirme amacıyla oluşturulan internet sitesinin sosyal medya takipçi sayısı (her bir sosyal medya için)	3.013 (Study in Türkiye/X) 381.600 (YÖK/X)	500.000	650.000	750.000	900.000
YÖK Burslarından yararlanan uluslararası öğrenci sayısı	239	300	320	350	400

### **HEDEF 1.6: Türk Devletleri Teşkilatı çatısı altında Türk Dünyası Yükseköğretim Alanının oluşturulması**

Türk Dünyası Yükseköğretim Alanı'nı tamamıyla işlevsel hale getirmeye yönelik, ortak temel, pratik, yenilikçi ve başlangıç projelerinin hayata geçirilmesini desteklemeye ilişkin çalışmalar yakından takip edilecek ve desteklenecektir. Bu bağlamda;

Türk Devletleri Teşkilatı Sekretaryası bünyesinde veya mutabık kalınacak başka bir birim bünyesinde üye ülkelerin yükseköğretim politikalarının koordinasyonunu güçlendirecek ve ortak hedeflerini daha etkin bir şekilde gerçekleştirmelerini sağlayacak **Türk Dünyası Yükseköğretim Alanı Veri Bankası** kurulacaktır. Veri bankasına üye devletler tarafından belirli aralıklarla giriş yapılarak, Türk Yükseköğretim Alanının gerçek potansiyeli hakkında üye ülkelerin en güncel bilgilere sahip olması sağlanacaktır.

**Türk Üniversiteler Birliğinin (TÜRKÜNİB)** akademik dünyada bir marka olarak ortaya çıkması için bu Birliğe katılan üniversitelerimizin çalışmaları desteklenecektir. TÜRKÜNİB'in üye sayısının artırılmasının üye devletler tarafından teşvik edilmesi ve bu Birliğin, Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) benzeri bir örgütlenmeye giderek üye ülkeler arasındaki ilişkileri daha da güçlendirmesi desteklenecektir.

**Türk Dünyası Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Akreditasyon Ajansı** kurulması sağlanacaktır.

Teşkilat üyesi ülke üniversiteleri iş birliğinde projeler yürütmek, başta Orhun Değişim Programı olmak üzere öğrenci ve akademik personel hareketliliğini finanse etmek, öğrenim bursları ihdas etmek ve akademik/idari personel yeteneklerini geliştirmek amacıyla tüm Teşkilat üyelerinin müteveli olduğu bir **Türk Devletleri Teşkilatı Yükseköğretim Vakfı** kurulacaktır.



## Hedef 1.6

Performans Göstergeleri	Mevcut durum	2024/25 Akademik Yılı Hedefi	2025/26 Akademik Yılı Hedefi	2026/27 Akademik Yılı Hedefi	2027/28 Akademik Yılı Hedefi
Türk yükseköğretim alanına ilişkin bir veri bankası oluşturulmasının tamamlanma oranı	50	70	80	90	100
Türk Devletleri Teşkilatı Türk Üniversiteler Birliğine (TÜRKÜNİB) üye olan üniversitelerin oranı	13	25	30	35	45
Diplomaların tanınması ve denkliğinden sorumlu bir ajans kurulması çalışmalarının tamamlanma oranı	15	20	30	40	50
Türk Dünyası Yükseköğretim Alanı Kalite Güvencesi ve Akreditasyon Ajansının kurulması çalışmalarının tamamlanma oranı	15	20	25	30	35
Türk Devletleri Teşkilatı Yükseköğretim Vakfı kurulması çalışmalarının tamamlanma oranı	15	15	20	25	30

**HEDEF 1.7: Yabancı dilde eğitim programların geliştirilmesi**

Uluslararası öğrenci çekiminde önemli bir yere sahip olan yabancı dilde eğitim önlisans ve lisans programlarının, özellikle başka ülkelerin öğretim üyesi ihtiyacını karşılamaya yönelik olarak yüksek lisans ve doktora düzeyinde yabancı dilde eğitim veren programların sayısı ve niteliği artırılabacaktır.

Yabancı dilde eğitim programlarının sayısının artması, her şeyden önce yabancı dilde eğitim verme kapasitesine sahip öğretim elemanı potansiyeline bağlıdır. Strateji belgesi kapsamında gerek yabancı dilde eğitim verebilecek akademisyen yetiştirilmesi, gerekse yabancı dilde öğretim yapan programlarda görevli öğretim elemanlarının yabancı dil yeterliliklerini geliştirmeye yönelik politikalar hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.7**

Performans Göstergeleri	Mevcut durum	2024/25 Akademik Yılı Hedefi	2025/26 Akademik Yılı Hedefi	2026/27 Akademik Yılı Hedefi	2027/28 Akademik Yılı Hedefi
Yabancı dilde önlisans ve lisans program sayısı	4.048	4.500	5.000	5.500	6.000
Yabancı dilde lisansüstü program sayısı	2.896	3.250	3.500	3.750	4.000
Lisansüstü eğitim gören uluslararası öğrenci oranı	%12	%15	%18	%20	%25

### HEDEF 1.8: Yabancı hükümetler ve çok uluslu kurumlar ile iş birliği antlaşmalarının artırılması

Yükseköğretim Kurulu ile yabancı hükümetler ve çok uluslu kurumlar arasında imzalanan uluslararası iş birliği antlaşmaları veya mutabakat zabıtları, öğrenci ve akademisyen hareketliliği başta olmak üzere yükseköğretimin uluslararasılaşmasına önemli katkılar sağlayacaktır. Bu amaçla, hedef/odak ülkeler ile İslam İş Birliği Teşkilatı, Afrika Birliği, İslam Kalkınma Bankası (İKB), İslam Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (ISESCO) gibi kuruluşlar başta olmak üzere mevcut iş birlikleri daha da geliştirilerek sürdürülecek ve yeni iş birlikleri tesis edilecektir.

#### Hedef 1.8

Performans Göstergeleri	Mevcut durum	2024/25 Akademik Yılı Hedefi	2025/26 Akademik Yılı Hedefi	2026/27 Akademik Yılı Hedefi	2027/28 Akademik Yılı Hedefi
Uluslararası iş birliği anlaşması sayısı	105	110	115	120	125

### HEDEF 1.9: Üniversitelerimizin yurtdışında akademik birim açmalarının kolaylaştırılması ve teşvik edilmesi

Üniversitelerimizin yurtdışında kampüs, fakülte, program gibi akademik birim açmaları teşvik edilecektir. Bu amaçla; Arnavutluk, Kazakistan, Özbekistan ve Mısır başta olmak üzere Orta Asya, Ortadoğu, Balkanlar ve Afrika Ülkelerinde görevlendirilecek Türk Üniversitelerinin birim açmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**HEDEF 1.10: Akademisyenlerin uluslararası ağlara katılımının teşvik edilmesi**

Uluslararası ağlara katılımı artırabilmek için yurt dışında yerleşik Türk kökenli bilim insanları ile Türkiye’de eğitim almış ve yurt dışında yerleşik yabancı bilim insanlarının envanterinin oluşturulması sağlanacaktır.

Yurt dışındaki üniversitelerde görev yapan, özellikle kritik teknolojilerde çalışan araştırmacı ve akademisyenlerin ülkemizdeki üniversite ve araştırma merkezlerinde çalışmalarının, uluslararası burs (fellowship) programları aracılığıyla teşvik edilmesi sağlanacaktır.

Akademisyenlerin doktora ve doktora sonrasında yurtdışındaki seçkin üniversite ve araştırma merkezlerinde çalışmalarının yurt dışı araştırma bursu programları vasıtasıyla teşvik edilecektir.

**Hedef 1.10**

Performans Göstergeleri	Mevcut durum	2024/25 Akademik Yılı Hedefi	2025/26 Akademik Yılı Hedefi	2026/27 Akademik Yılı Hedefi	2027/28 Akademik Yılı Hedefi
Türkiye ile ilgisi olan yurtdışındaki bilim insanlarının envanterinin hazırlanma oranı	0	%10	%40	%100	-
Uluslararası akademisyenlere yönelik burs (fellowship) programlarından yararlananların sayısı	2	10	20	30	40
YÖK uluslararası araştırmacı programlarından yararlanan akademisyen sayısı	104	150	175	200	225

## STRATEJİK AMAÇ 2

### Uluslararasılaşmada kurumsal kapasitenin geliştirilmesini sağlamak

#### **HEDEF 2.1: Yükseköğretim kurumları bünyesinde Uluslararası İlişkiler Daire Başkanlıklarının ihdas edilmesi**

Son yıllarda yükseköğretim alanındaki uluslararası iş birliklerinin gelişmesi, uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı sayılarındaki artışlar, değişim programlarının önem kazanması gibi gelişmeler üniversitelerimizde tüm uluslararasılaşma faaliyetlerinin yürütülmesinden ve takibinden sorumlu bir idari yapının oluşturulmasını zorunlu kılmaktadır.

Üniversitelerin idari yapılarına “Uluslararası İlişkiler Daire Başkanlığı”nın eklenmesi üniversitelerimizin başta uluslararası öğrenciler olmak üzere uluslararasılaşma alanındaki etkinliklerinin artırılmasında önemli bir rol oynayacaktır. Bu amaçla en fazla uluslararası öğrenciye sahip üniversitelerimiz ve araştırma üniversitelerimiz başta olmak üzere üniversitelerimizde uluslararası daire başkanlıklarının kurulması sağlanacaktır.

#### **HEDEF 2.2: Uluslararası ilişkiler alanında yeterli sayıda ve nitelikli insan kaynağının temini**

Bu süreçte yükseköğretim kurumlarının uluslararasılaşmada kurumsal kapasitelerini güçlendirecek idari düzenlemelerin yapılmasının yanında, yükseköğretim kurumlarımızın kadro ve yabancı dil yeterliliğine sahip personelle güçlendirilmesi sağlanacaktır.

Nitelikli personelle yürütülecek olan yükseköğretimin uluslararası ilişkiler alanı, önümüzdeki süreçte gerek uluslararası öğrenci ve akademisyen memnuniyeti, gerek üniversitelerimizin uluslararası tanınırlığı bağlamında daha güçlü kılınacak ve böylece Türk yükseköğretim sisteminin yabancılar için bir çekim merkezi haline gelmesine büyük bir katkı sağlayacaktır.

Diğer yandan, yükseköğretim kurumlarımızın uluslararası ilişkiler alanında güçlü bir yapıya kavuşmalarıyla birlikte, mezuniyet sonrası sağlıklı bir uluslararası öğrenci takibi yapılması da mümkün olacak ve böylece bu alanda ortaya konan çabalar, Türkiye'nin genel stratejik hedeflerini gerçekleştirmesine de katkı sunan bir niteliğe bürünecektir.

### HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmaları oluşturulması

Üniversitelerimizin ve diğer paydaşların bir araya gelerek uluslararasılaşma kapsamında değerlendirilebilecek mevzuat, güncel gelişmeler ve uluslararasılaşmada eğilimler gibi konuların tartışılacağı toplantılar düzenlenerek sorunlar tespit edilecek ve çözüm önerileri geliştirilecektir. Ayrıca ülkemizde bulunan yabancı misyon temsilcilerine yönelik olarak yükseköğretim sistemimiz hakkında istişare toplantıları yapılacaktır.

#### Hedef 2.3

Performans Göstergeleri	Mevcut durum	2024/25 Akademik Yılı Hedefi	2025/26 Akademik Yılı Hedefi	2026/27 Akademik Yılı Hedefi	2027/28 Akademik Yılı Hedefi
Uluslararasılaşma toplantısı sayısı (yüz yüze ve çevrimiçi toplam)	35	55	75	100	125
İstişare toplantısı sayısı (yüz yüze ve çevrimiçi toplam)	0	5	5	5	5

## HEDEF 2.4: Hedef ülkelerdeki dış temsilciliklerimizde “Yükseköğretim Müşaviri” sıfatıyla yükseköğretimden sorumlu personel istihdam edilmesinin sağlanması

Yükseköğretim alanımız ile ilgili mevcut durum ve gelişmeleri yurt dışındaki muhataplarımıza iletmemizin en önemli araçlarından birisi dış temsilciliklerimizdir. Temsilciliklerimizde, belirlenecek yükseköğretim alanında yetkin bir akademisyenin “Yükseköğretim Müşaviri” sıfatıyla, özellikle hedef ülkelerdeki büyükelçiliklerimizde istihdam edilmesi uluslararasılaşma hedeflerimize ulaşmamızda önemli katkı sağlayacaktır.

Yükseköğretim Müşavirleri, sadece Türk yükseköğretiminin ilgili ülkede tanıtımı veya iki ülke üniversiteleri arasında bilimsel ve akademik iş birliğinin geliştirilmesi için faaliyet yürütmeyecek, aynı zamanda Türkiye’den ilgili ülkeye on beş günden daha uzun süreyle gidecek olan akademik personelle ilgilenecek, ilgili ülkede bulunan Türk akademisyenlerin, özellikle yüksek lisans ve doktora öğrencileri olmak üzere yükseköğretim öğrencilerinin, akademik programlarını ve durumlarını yakından takip edecektir. Ayrıca bu müşavirlikler, Türkiye Bursları ile üniversitelerimizde öğrenim görüp ülkelere dönen Türkiye Mezunları ile temas noktası işlevi de görecektir. Bu hedefin hayata geçebilmesi için gerekli girişimlerde bulunulacaktır.

Bunun yanında yurt dışındaki temsilciliklerimize yönelik olarak yükseköğretim sistemimiz ve ortaya çıkan güncel gelişmeler hakkında istişare toplantıları düzenlenecektir.

### Hedef 2.4

Performans Göstergeleri	Mevcut durum	2024/25 Akademik Yılı Hedefi	2025/26 Akademik Yılı Hedefi	2026/27 Akademik Yılı Hedefi	2027/28 Akademik Yılı Hedefi	2028/29 Akademik Yılı Hedefi
Akademik müşavir sayısı	0	1	5	10	15	20
İstişare toplantısı sayısı	0	1	1	1	1	1

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci, stratejik amaç ve hedeflerin ne ölçüde gerçekleştiğinin belirlenmesi bakımından önemlidir. Hazırlanan stratejik planların sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması, üst yönetim tarafından doğru kararların zamanında alınması bakımından da oldukça önemlidir.

Belirlenen stratejik amaç ve hedeflerin ne düzeyde gerçekleştirildiğinin takip edilebilmesi için faaliyet ve performans göstergelerinin izlenmesi gerekmektedir. Ayrıca faaliyetlerin maliyetlerinin belirlenmesi ve takibi ile hedef ve faaliyetler bazında sorumlu birimler ve faaliyet takviminin sistematik ve hatasız olarak takibinin sağlanması gerekmektedir.

2024-2028 yıllarını kapsayan bu strateji belgesinin izleme ve değerlendirme sürecinde eylemlerden sorumlu birim; performans göstergelerinin gerçekleşmelerine ait raporları -eylem maddesinin içeriğine göre- üç aylık, altı aylık ve yıllık olarak önceden belirlenen sürelerde hazırlar ve üst yönetime sunar. Bir yıldan az sürelerle yapılan değerlendirmelere dönemsel değerlendirme adı verilir. İlgili yılı kapsayacak şekilde yapılan değerlendirme ise yıllık değerlendirme olarak adlandırılır. Her eylemin bir yıllık değerlendirmesi olmak zorundadır. 2028 yılında, belge kapsamına alınan tüm yılları kapsayan bir genel değerlendirme yapıp sonuçları bir sonraki strateji belgesine ışık tutması amacıyla raporlandırılacaktır.

Yıllık değerlendirme raporlandırılacak ve o yıla ait izleme ve değerlendirme raporu ekleriyle birlikte arşivlenecektir. Eylem maddelerinde yer alan performans göstergelerinde belirlenen sayı veya oranlara takviminden önce ulaşılması durumunda ilgili eyleme ait hedefler revize edilebilecektir. Benzer şekilde ilgili yılın performans göstergelerine belirlenen takvimde ulaşamaması durumunda nedenleri analiz edilecek ve güncelleme yapılacaktır.

Strateji belgesi kapsamında hazırlanan raporlar, bilgi notları, araştırma sonuçları, kurum görüşleri vb. paydaş kurum ve kuruluşlarla paylaşılabilir gibi kamuoyu ile de paylaşılabilir.



## ÜST POLİTİKA BELGELERİ VE İLİŞKİLENDİRME

Üst Politika Belgesi	Açıklama	Stratejik Amaç 1	Stratejik Amaç 2
<b>12. Kalkınma Planı</b>			
Madde 685	Yükseköğretimin uluslararasılaşma düzeyi yükseltilecek, ülkemiz nitelikli uluslararası öğrenciler ve akademisyenler için çekim merkezi haline getirilecektir.	√	
Madde 685.1	Yabancı dilde eğitim veren programların niteliği artırılacaktır.	√	
Madde 685.2	Nitelikli uluslararası öğrenci sayısının artırılması sağlanacaktır.	√	
Madde 685.3	Yükseköğretim kurumları arasında uluslararası işbirlikleri artırılacaktır.	√	
Madde 685.4	Uluslararası mezunlar ve etkili tanıtım çalışmalarıyla yükseköğretim sisteminin uluslararası tanınırlığı sağlanacaktır.	√	
Madde 685.5	Nitelikli yabancı uyruklu doktoralı araştırmacı ve akademisyenlerin istihdamını özendirici ve kolaylaştırıcı çalışmalar yürütülecektir.	√	
Madde 686.2	Üniversitelerin yurt dışındaki yetkin üniversitelerle ortak doktora programları açmaları teşvik edilecektir.	√	
<b>Yükseköğretim Kurulu 2024-2028 Stratejik Planı</b>			
Amaç 1	Üniversitelerin nitelik yönünden gelişmelerinin izlenmesi ve gerekli yönlendirmelerin yapılması.	√	√
Amaç 2	Akademik personelin niteliğinin yükseltilmesi.	√	√
Amaç 4	Yükseköğretimin uluslararasılaşma düzeyinin yükseltilmesi, ülkemizin nitelikli uluslararası öğrenciler ve akademisyenler için çekim merkezi haline getirilmesi.	√	√

## BAŞLICA PAYDAŞLARIMIZIN LİSTESİ

Bakanlıklar	
No	Bakanlık Adı
1	Dışişleri Bakanlığı
2	Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı
3	Ticaret Bakanlığı
4	İçişleri Bakanlığı
5	Milli Eğitim Bakanlığı
6	Maliye Bakanlığı
7	Kültür ve Turizm Bakanlığı
8	Gençlik ve Spor Bakanlığı
9	Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı
10	Sağlık Bakanlığı

## Kamu Kurum ve Kuruluşları

No	Kurum/Kuruluş Adı
1	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK)
2	Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB)
3	Göç İdaresi Başkanlığı
4	Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı (TİKA)
5	Sosyal Güvenlik Kurumu (SGK)
6	Türkiye Ulusal Ajans
7	Türkiye Maarif Vakfı
8	Yunus Emre Enstitüsü (YEE)
9	Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü
10	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)
11	Diyanet İşleri Başkanlığı
12	Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi
13	Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı
14	Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanlığı
15	Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK)
16	Milli İstihbarat Teşkilatı (MİT)
17	İletişim Başkanlığı

## Yükseköğretim Kurumları

1	ABDULLAH GÜL ÜNİVERSİTESİ
2	ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ
3	ADANA ALPARSLAN TÜRKEŞ BİLİM VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ
4	ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ
5	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
6	AFYONKARAHİSAR SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
7	AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
8	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
9	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
10	ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
11	ALANYA ÜNİVERSİTESİ
12	ALTINBAŞ ÜNİVERSİTESİ
13	AMASYA ÜNİVERSİTESİ
14	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
15	ANKA TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ
16	ANKARA BİLİM ÜNİVERSİTESİ
17	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
18	ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
19	ANKARA MÜZİK VE GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
20	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
21	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
22	ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ
23	ANTALYA BELEK ÜNİVERSİTESİ
24	ANTALYA BİLİM ÜNİVERSİTESİ
25	ARDAHAN ÜNİVERSİTESİ

26	ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ
27	ATAŞEHİR ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU
28	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
29	ATILIM ÜNİVERSİTESİ
30	AVRASYA ÜNİVERSİTESİ
31	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
32	BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ
33	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
34	BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
35	BARTIN ÜNİVERSİTESİ
36	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
37	BATMAN ÜNİVERSİTESİ
38	BAYBURT ÜNİVERSİTESİ
39	BEYKOZ ÜNİVERSİTESİ
40	BEZM-İ ÂLEM VAKIF ÜNİVERSİTESİ
41	BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ
42	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ
43	BİRÜNİ ÜNİVERSİTESİ
44	BİTLİS EREN ÜNİVERSİTESİ
45	BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ
46	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
47	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
48	BURSA TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
49	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
50	ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
51	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
52	ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ

53	ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ
54	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
55	DEMİROĞLU BİLİM ÜNİVERSİTESİ
56	DİCLE ÜNİVERSİTESİ
57	DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
58	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
59	DÜZCE ÜNİVERSİTESİ
60	EGE ÜNİVERSİTESİ
61	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
62	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
63	ERZURUM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
64	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
65	ESKİŞEHİR TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
66	FATİH SULTAN MEHMET VAKIF ÜNİVERSİTESİ
67	FENERBAHÇE ÜNİVERSİTESİ
68	FIRAT ÜNİVERSİTESİ
69	GALATASARAY ÜNİVERSİTESİ
70	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
71	GAZİANTEP İSLAM BİLİM VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ
72	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
73	GEBZE TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
74	GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
75	GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ
76	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ
77	HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ
78	HALIÇ ÜNİVERSİTESİ
79	HARRAN ÜNİVERSİTESİ

80	HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ
81	HATAY MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ
82	HİTİT ÜNİVERSİTESİ
83	İĞDIR ÜNİVERSİTESİ
84	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
85	IŞIK ÜNİVERSİTESİ
86	İBN HALDUN ÜNİVERSİTESİ
87	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ
88	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
89	İSKENDERUN TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
90	İSTANBUL AREL ÜNİVERSİTESİ
91	İSTANBUL ATLAS ÜNİVERSİTESİ
92	İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
93	İSTANBUL BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
94	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ
95	İSTANBUL ESENYURT ÜNİVERSİTESİ
96	İSTANBUL GALATA ÜNİVERSİTESİ
97	İSTANBUL GEDİK ÜNİVERSİTESİ
98	İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
99	İSTANBUL KENT ÜNİVERSİTESİ
100	İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ
101	İSTANBUL MEDENİYET ÜNİVERSİTESİ
102	İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
103	İSTANBUL NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ
104	İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ
105	İSTANBUL RUMELİ ÜNİVERSİTESİ
106	İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ

107	İSTANBUL SAĞLIK VE SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
108	İSTANBUL SAĞLIK VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ
109	İSTANBUL ŞİŞLİ MESLEK YÜKSEKOKULU
110	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
111	İSTANBUL TİCARET ÜNİVERSİTESİ
112	İSTANBUL TOPKAPI ÜNİVERSİTESİ
113	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ
114	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
115	İSTANBUL YENİ YÜZYIL ÜNİVERSİTESİ
116	İSTANBUL 29 MAYIS ÜNİVERSİTESİ
117	İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ
118	İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
119	İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ
120	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ
121	İZMİR KATİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ
122	İZMİR KAVRAM MESLEK YÜKSEKOKULU
123	İZMİR TINAZTEPE ÜNİVERSİTESİ
124	İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ
125	KADİR HAS ÜNİVERSİTESİ
126	KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
127	KAHRAMANMARAŞ İSTİKLAL ÜNİVERSİTESİ
128	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
129	KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ
130	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ
131	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
132	KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
133	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ



134	KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ
135	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
136	KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ
137	KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
138	KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
139	KOCAELİ SAĞLIK VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ
140	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
141	KOÇ ÜNİVERSİTESİ
142	KONYA GIDA VE TARIM ÜNİVERSİTESİ
143	KONYA TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
144	KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ
145	KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
146	KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
147	LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ
148	MALATYA TURGUT ÖZAL ÜNİVERSİTESİ
149	MALTEPE ÜNİVERSİTESİ
150	MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
151	MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ
152	MARMARA ÜNİVERSİTESİ
153	MEF ÜNİVERSİTESİ
154	MERSİN ÜNİVERSİTESİ
155	MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
156	MUDANYA ÜNİVERSİTESİ
157	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
158	MUNZUR ÜNİVERSİTESİ
159	MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
160	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

161	NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
162	NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
163	NUH NACİ YAZGAN ÜNİVERSİTESİ
164	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
165	ORDU ÜNİVERSİTESİ
166	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
167	OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ
168	OSTİM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
169	ÖZYEĞİN ÜNİVERSİTESİ
170	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
171	PİRİ REİS ÜNİVERSİTESİ
172	RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
173	SABANCI ÜNİVERSİTESİ
174	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
175	SAKARYA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
176	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
177	SAMSUN ÜNİVERSİTESİ
178	SANKO ÜNİVERSİTESİ
179	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
180	SİİRT ÜNİVERSİTESİ
181	SİNOP ÜNİVERSİTESİ
182	SİVAS BİLİM VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ
183	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
184	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
185	ŞIRNAK ÜNİVERSİTESİ
186	TARSUS ÜNİVERSİTESİ
187	TED ÜNİVERSİTESİ
188	TEKİRDAĞ NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ

189	TOBB EKONOMİ VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ
190	TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
191	TOROS ÜNİVERSİTESİ
192	TRABZON ÜNİVERSİTESİ
193	TRAKYA ÜNİVERSİTESİ
194	TÜRK HAVA KURUMU ÜNİVERSİTESİ
195	TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ
196	TÜRKİYE ULUSLARARASI İSLAM, BİLİM VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ
197	TÜRK-JAPON BİLİM VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ
198	UFUK ÜNİVERSİTESİ
199	UŞAK ÜNİVERSİTESİ
200	ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ
201	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
202	YALOVA ÜNİVERSİTESİ
203	YAŞAR ÜNİVERSİTESİ
204	YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
205	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
206	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
207	YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ
208	ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ





YÜKSEKÖĞRETİM KURULU

**YÜKSEKÖĞRETİMDE  
ULUSLARARASILAŞMA  
STRATEJİ BELGESİ**

**2024-2028**