

**TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ)**  
**TEMEL ALAN YETERLİLİKLERİ**

**ÇEVRE KORUMA**

**TEMEL ALAN KODU: 85**

**ANKARA**  
**13 OCAK 2011**

## İÇİNDEKİLER

<b>1.BÖLÜM: ÖĞRENİM ALANLARI VE ÇALIŞMA YÖNTEMİ.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.ISCED 97 (FOET 99) Eğitim - Öğretim Alt Alanları.....</b>	<b>3</b>
1.1.1.Uluslararası Standart Eğitim Sınıflaması (ISCED) .....	3
<b>1.2.Temel Alanda Yer Alan Türkiye’deki Eğitim-Öğretim Programları .....</b>	<b>4</b>
1.2.1. Meslek Yüksekokulu ve Önlisans Programları.....	4
1.2.2. Fakülte ve Yüksekokul Lisans Programları .....	4
<b>1.3.Temel Alan Tanıtımı .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4.Çalışma Grubu .....</b>	<b>4</b>
<b>1.5.Çalışma Yöntemi .....</b>	<b>5</b>
<b>1.6.Paydaş Görüşleri .....</b>	<b>5</b>
<b>2.BÖLÜM: TEMEL ALAN YETERLİLİKLERİ (Akademik Ağırlıklı &amp; Mesleki Ağırlıklı) .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Çevre Koruma Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) .....</b>	<b>6</b>
2.1.1.Çevre Koruma Temel Alanı ÖNLİSANS Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) .....	6
2.1.2.Çevre Koruma Temel Alanı LİSANS Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) .....	7
2.1.3.Çevre Koruma Temel Alanı YÜKSEK LİSANS Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı).....	8
2.1.4.Çevre Koruma Temel Alanı DOKTORA Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı).....	9
<b>2.2. Çevre Koruma Temel Alanı Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı).....</b>	<b>10</b>
2.2.1. Çevre Koruma Temel Alanı ÖNLİSANS Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı) .....	10
2.2.2. Çevre Koruma Temel Alanı LİSANS Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı).....	11
2.2.3. Çevre Koruma Temel Alanı YÜKSEK LİSANS Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı) ...	12

**Temel Alan Adı** : ÇEVRE KORUMA  
**Kodu** : 85

**Temel Alan (iki haneli) kodları için kaynak** : ISCED 97 (UNESCO)  
**Alt Alan (üç haneli) kodları için kaynak** : FOET 99 (EUROSTAT-CEDEFOP)

## 1.BÖLÜM: ÖĞRENİM ALANLARI VE ÇALIŞMA YÖNTEMİ

### 1.1.ISCED 97 (FOET 99) Eğitim - Öğretim Alt Alanları

85	ÇEVRE KORUMA	851	Çevre koruma teknolojisi
		852	Doğal ortamlar ve yaban hayatı
		853	Toplum sağlığı hizmetleri

#### 1.1.1.Uluslararası Standart Eğitim Sınıflaması (ISCED)

SIRA NO	ISCED (UNESCO) GENİŞ ALAN KODU	ISCED (UNESCO) TEMEL ALAN KODU	EĞİTİM VE ÖĞRETİM TEMEL ALANLARI
1	1	14	Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri
2	2	21	Sanat
3	2	22	Beşeri Bilimler
4	3	31	Sosyal ve Davranış Bilimleri
5	3	32	Gazetecilik ve Enformasyon
6	3	34	İşletme ve Yönetim Bilimleri
7	3	38	Hukuk
8	4	42	Yaşam Bilimleri
9	4	44	Doğa Bilimleri
10	4	46	Matematik ve İstatistik
11	4	48	Bilgisayar
12	5	52	Mühendislik
13	5	54	Üretim ve İşleme
14	5	58	Mimarlık ve Yapı
15	6	62	Tarım, Ormancılık, Hayvancılık ve Su Ürünleri
16	6	64	Veterinerlik
17	7	72	Sağlık
18	7	76	Sosyal Hizmetler
19	8	81	Kişisel Hizmetler
20	8	84	Ulaştırma Hizmetleri
21	8	85	Çevre Koruma
22	8	86	Güvenlik Hizmetleri

## 1.2. Temel Alanda Yer Alan Türkiye'deki Eğitim-Öğretim Programları

### 1.2.1. Meslek Yüksekokulu ve Önlisans Programları

Programların İlişkili Olduğu ISCED Alanları	Program Adı
85	Çevre Koruma ve Kontrol
85,72	Çevre Sağlığı
85,72	Çevre Temizliği ve Denetimi
86,85	Sosyal Güvenlik

### 1.2.2. Fakülte ve Yüksekokul Lisans Programları

Programların İlişkili Olduğu ISCED Alanları	Program adı
34,85	Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri
52,85	Çevre Mühendisliği

## 1.3. Temel Alan Tanıtımı

Çevre; insanların ve diğer canlıların yaşamları boyunca ilişkilerini sürdürdükleri, karşılıklı olarak etkileşim içinde buldukları fiziki, biyolojik, sosyal, ekonomik ve kültürel ortam ve aynı zamanda içinde insanların ve diğer tüm canlıların yaşadıkları doğal ortamdır.

Çevre Koruma ise ISCED sınıflandırmasına göre 85 kodlu temel alanı oluşturmakta olup insanların ve diğer tüm canlıların yaşamlarını sürdürdükleri ortamın korunması; sıvı, katı ve gaz olmak üzere atık oluşumunun en aza indirilmesi ile kaynakların en verimli ve doğru şekilde yönetimi için bütünlük yaklaşımını kapsamaktadır.

## 1.4. Çalışma Grubu

Ünvanı	Adı, Soyadı	Kurumu
1	Prof. Dr. Ayşe FİLİBELİ	Dokuz Eylül Üniversitesi
2	Prof. Dr. Dilek SANİN	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
3	Prof. Dr. Mehmet Emin AYDIN	Selçuk Üniversitesi
4	Prof. Dr. Seval SÖZEN	İstanbul Teknik Üniversitesi
5	Prof. Dr. Tuncay DÖĞEROĞLU (Başkan)	Anadolu Üniversitesi

### 1.5.Çalışma Yöntemi

1. 26 Ekim 2010: Çalışma yöntemi ve ön bilginin komisyon üyeleriyle sanal ortamda paylaşılması.
2. 1 Kasım 2010: Taslak Raporun komisyon üyeleriyle sanal ortamda paylaşılması.
3. 6 Kasım 2010: Taslak Raporun komisyon üyeleriyle sanal ortamda paylaşılması.
4. 15 Kasım 2010: Raporun paydaş görüşlerine sunulması.
5. 27 Kasım 2010: Raporun son halinin YÖK Sorumlusu Prof. Dr. Metin TOPRAK'a iletilmesi.

### 1.6.Paydaş Görüşleri

Raporun son hali sanal ortamda Türkiye'deki tüm Çevre Mühendisliği Bölüm Başkanları ile Çevre Mühendisleri Odasının görüşüne sunulmuş, gelen önerilerin tümü komisyon üyeleri tarafından değerlendirilerek ilgili görüşler rapora yansıtılmıştır.

## 2.BÖLÜM: TEMEL ALAN YETERLİLİKLERİ (Akademik Ağırlıklı & Mesleki Ağırlıklı)

### 2.1. Çevre Koruma Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı)

2.1.1.Çevre Koruma Temel Alanı ÖNLİSANS Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) <sup>1</sup>						
TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
5 ÖNLİSANS — EQF-LLL: 5. Düzey — QF-EHEA: Kısa Düzey	1. Matematik, fen bilimleri ve bu alanların çevre koruma konularına uygulanması kapsamında yeterli bilgi birikimine sahiptir. 2. Çevre koruma alanında kazanılan yeterliliklere dayalı olarak temel düzeydeki uygulamaları yürütebilecek bilgiye sahiptir.	1. Temel mühendislik bakış açısı ile alanında tanımlanan çevre problemlerini anlar ve çözümlerini belirler. 2. Çevre koruma alanına yönelik her türlü modern teknik gereç ve araçları ek teknik eğitim olarak kullanır. 3. Teknik resim yapar. 4. Algoritmik düşünür. 5. Çevrenin korunmasına yönelik her türlü problemin incelenmesi için deney planlar, yürütür, veri elde eder, elde edilen verileri analiz eder ve temel yorumunu yapar.	1. Çevre koruma alanıyla ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür. 2. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	1. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahiptir; bilgiye erişir, kendini sürekli yeniler. 2. Çevre koruma alanına yönelik her türlü modern teknik gereç ve araçları ek teknik eğitim olarak kullanır.	1. Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı Temel Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. 2. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. 3. Teknik resim kullanarak teknik iletişim kurar. 4. Çevre koruma alanı ile ilgili konularda düşüncelerini, karşılaştığı sorunları ve bu sorunlara getirdiği çözüm önerilerini sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde en uygun iletişim araçlarıyla, yazılı ve/veya sözlü olarak, uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.	1. Çevrenin korunmasında ve işçi sağlığı ve iş güvenliğinin sağlanmasında meslek etiğini gözetir.

<sup>1</sup> İlgili temel alanda TYYÇ 5. Düzey (önlisans) Yükseköğretim Profili mevcut ise tanımlanacaktır.

**2.1.2. Çevre Koruma Temel Alanı LİSANS Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı)<sup>2</sup>**

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
<b>6</b> <b>LİSANS</b> <hr/> <b>EQF-LLL:</b> 6. Düzey <hr/> <b>QF-EHEA:</b> 1. Düzey	1. Matematik, fen bilimleri ve temel mühendislik bilimleri konularında yeterli altyapıya sahiptir. 2. Çevre kirliliğinin önlenmesine, kirlenmiş çevrenin temizlenmesine, doğal kaynakların sürdürülebilir yönetimine ve yerel ve küresel çevre problemlerinin çözümüne yönelik yeterli bilgi birikimine sahiptir.	1. Matematik, fen bilimleri ve çevre bilimleri ve teknolojileri alanlarındaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik çözümleri için beraber kullanır. 2. Çevre sistemlerine ilişkin problemleri saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer; bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçer ve uygular. 3. Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz eder; istenen gereksinimleri karşılamak üzere etik, güvenlik ve sürdürülebilirlik gibi gerçekçi kısıtlar altında tasarlar ve bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygular (birebir tasarım yapar). 4. Çevre koruma alanında, mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçer ve kullanır. 5. Çevrenin korunması ve sürdürülebilirliğine yönelik her türlü problemin incelenmesi için deney yapar, veri toplar, toplanan verileri sunar ve temel yorumunu yapar.	1. Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin olarak çalışır. 2. Disiplinler arası çalışma gerekliliği ile ilgili farkındalığa sahiptir, ortak disiplinlerle çalışır ve bu kapsamda kendi sorumluluğunun çerçevesini çizer.	1. Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır. 2. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinciyle bilim ve teknolojideki gelişmeleri izler ve kendini sürekli yenileyerek karşılaşılan sorunlara yeni bilgileri de göz önüne alarak çözüm üretir.	1. Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. 2. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır. 3. Teknik resim kullanarak iletişim kurar. 4. Çevre problemlerine getirdiği çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri ile ilgili bilince sahiptir, girişimcilik ve yenilikçilik konuları ile ilgili farkındalığa sahiptir ve çağın sorunları hakkında bilgi sahibidir. 5. Çevre koruma alanındaki ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir ve düşüncelerini ifade eder, sorunlarla ilgili çözüm önerilerini en uygun iletişim araçlarıyla, yazılı ve/veya sözlü olarak aktarır.	1. Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahiptir. 2. Proje yönetimi, işyeri uygulamaları, çalışanların sağlığı, çevresel risk değerlendirme, çevre ve iş güvenliği konularında bilince sahiptir; mühendislik uygulamalarının hukuksal sonuçları hakkında farkındalığa sahiptir.

<sup>2</sup> İlgili temel alanda TYYÇ 6. Düzey (lisans) Yükseköğretim Profili mevcut ise tanımlanacaktır.

**2.1.3. Çevre Koruma Temel Alanı YÜKSEK LİSANS Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı)<sup>3</sup>**

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
<p>7</p> <p><b>YÜKSEK LİSANS</b></p> <p>EQF-LLL: 7. Düzey</p> <p>QF-EHEA: 2. Düzey</p>	<p>1. Çevre koruma alanında ileri düzeyde bilimsel araştırma yapar; bilgiye genişlemesine ve derinlemesine ulaşır; bilgiyi değerlendirir, yorumlar ve uygular.</p> <p>2. Çevre koruma alanında uygulanan güncel teknik ve yöntemler ile bunların kısıtları hakkında kapsamlı bilgiye sahiptir.</p>	<p>1. Sınırlı ya da eksik verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle bilgiyi tamamlar ve uygular; değişik disiplinlere ait bilgileri bütünleştirir ve uygular.</p> <p>2. Çevre koruma ile ilgili problemleri kurgular, çözüm için teknolojik gelişmeleri de göz önünde bulundurarak yöntem geliştirir ve çözümlerde yenilikçi yöntemler uygular.</p> <p>3. Analitik, modelleme ve deneysel esaslı araştırmaları tasarlar ve uygular; bu süreçte karşılaşılan karmaşık durumları çözümler ve yorumlar.</p>	<p>1. Çevre koruma alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.</p> <p>2. Çok disiplinli takımlarda liderlik yapar, karmaşık durumlarda çözüm yaklaşımları geliştirir ve sorumluluk alır.</p>	<p>1. Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamalarına dair farkındalığa sahiptir, gerektiğinde bunları detaylı olarak inceler ve öğrenir.</p> <p>2. Yeni ve/veya özgün fikir ve yöntemler üretir; yeni yöntemleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir; sistem, parça veya süreç tasarımlarında yenilikçi çözümler geliştirir.</p> <p>3. Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamaları ile ilgili farkındalığa sahiptir, gerektiğinde bunları inceler ve öğrenir.</p>	<p>1. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar.</p> <p>2. Çalışmalarının süreç ve sonuçlarını, o alandaki ortamlarda sistematik ve açık bir şekilde yazılı ya da sözlü olarak aktarır.</p> <p>3. Çevre koruma ile ilgili uygulamaların sosyal ve çevresel boyutlarını anlar.</p> <p>4. Çevre koruma alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.</p>	<p>1. Verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında ve mesleki tüm etkinliklerde toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetir.</p> <p>2. Çevre koruma alanında strateji belirler, politika geliştirir, uygulama planları yapar ve elde edilen sonuçları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir.</p>

<sup>3</sup> İlgili temel alanda TYYÇ 7. Düzey (yüksek lisans) Yükseköğretim Profili mevcut ise tanımlanacaktır.



**2.1.4. Çevre Koruma Temel Alanı DOKTORA Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı)<sup>4</sup>**

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
<b>8</b> <b>DOKTORA</b> <hr/> <b>EQF-LLL:</b> 8. Düzey <hr/> <b>QF-EHEA:</b> 3. Düzey	1. Temel bilimleri, matematik, mühendislik bilimleri, çevrenin korunması ve sürdürülebilirliği alanında ilgili bilgileri üst düzeyde sahiptir ve bunları uygulamada kullanır. 2. Çevre koruma alanında en son gelişmeler dâhil olmak üzere genişlemesine ve derinlemesine bilgi sahibidir. 3. Çevre koruma alanında en son gelişmeleri de göz önüne alarak ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri geliştirebilmek ve derinleştirebilmek için ilgili alandaki yerli ve yabancı bilgi kaynaklarını tanır.	1. Bilime veya teknolojiye yenilik getiren, yeni bir bilimsel yöntem veya teknolojik ürün/süreç geliştiren ya da bilinen bir yöntemi yeni bir alana uygulayan kapsamlı bir çalışma yapar. 2. Özgün bir araştırma sürecini bağımsız olarak algılar, tasarlar, uygular, sonuçlandırır ve bu süreci yönetir. 3. Çevre koruma alanlarıyla ilgili çalışmalarda kullanılan araştırma yöntem ve tekniklerini en üst düzeyde kullanır. 4. Çevre koruma alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrar; yeni ve karmaşık fikirleri, tartışmaları ve gelişmeleri çözümlenmede ve değerlendirmede uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşır.	1. Akademik çalışmalarının çıktılarını saygın akademik ortamlarda yayınlamak ulusal ve uluslararası bilim ve teknoloji literatürüne katkıda bulunur. 2. Alanı ile ilgili en az bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde yayınlamak ve/veya özgün bir yapıtı üretmek ya da yorumlayarak alanındaki bilginin sınırlarını genişletir.	1. Bir alanda en yeni bilgilere ulaşır ve bunları kavrayarak araştırma yapabilmek için gerekli yöntem ve becerilerde üst düzeyde yeterliliğe sahiptir. 2. Sorumluluğu altındaki kişi ve grupları öğrenmeye ve kendi kendini geliştirmeye teşvik eder. 3. Bilimin sınırsızlığı ilkesine göre bilgisini ve becerisini sürekli geliştirmeye çaba sarf ettiğini gösterir.	1. Uzmanlık alanındaki fikirlerin ve gelişmelerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapar. 2. Uzmanlık alanında çalışanlarla ve daha geniş bilimsel ve sosyal topluluklarla yazılı ve sözlü etkin iletişim kurar. 3. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü C1 Genel Düzeyinde kullanarak ileri düzeyde yazılı, sözlü ve görsel iletişim kurar ve tartışır. 4. Çevre koruma alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır. 5. Sosyal ortamının eleştirel bir incelemesini yapar, gerektiği durumlarda geliştirilmesine ve değiştirilmesine yönelik eylemleri yönetir.	1. Bilimsel, teknolojik, sosyal ve kültürel gelişmeleri değerlendirir ve bilimsel tarafsızlık ve etik sorumluluk bilinciyle topluma aktarır. 2. Çevre koruma alanında edindiği uzmanlık bilgisini ve problem çözme ve uygulama becerilerini, altında çalışan kişilere ve ilgili kişi ve kuruluşlara aktarır, disiplinler arası çalışmalarda kullanır.

<sup>4</sup> İlgili temel alanda TYYÇ 8. Düzey (doktora) Yükseköğretim Profili mevcut ise tanımlanacaktır.

## 2.2. Çevre Koruma Temel Alanı Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı)

### 2.2.1. Çevre Koruma Temel Alanı ÖNLİSANS Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı)<sup>5</sup>

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
5 ÖNLİSANS — EQF-LLL: 5. Düzey — QF-EHEA: Kısa Düzey						

<sup>5</sup> İlgili temel alanda TYYÇ 5. Düzey (önlisans) Mesleki Eğitim Profili mevcut ise tanımlanacaktır.

**2.2.2. Çevre Koruma Temel Alanı LİSANS Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı)<sup>6</sup>**

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
<b>6</b> <b>LİSANS</b> <hr/> <b>EQF-LLL:</b> 6. Düzey <hr/> <b>QF-EHEA:</b> 1. Düzey						

<sup>6</sup> İlgili temel alanda TYYÇ 6. Düzey (lisans) Mesleki Eğitim Profili mevcut ise tanımlanacaktır.

**2.2.3. Çevre Koruma Temel Alanı YÜKSEK LİSANS Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı)<sup>7</sup>**

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
7 YÜKSEK LİSANS — EQF-LLL: 7. Düzey — QF-EHEA: 2. Düzey	-	-	-	-	-	-

<sup>7</sup> İlgili temel alanda TYYÇ 7. Düzey (yüksek lisans) Mesleki Eğitim Profili mevcut ise tanımlanacaktır.